

# ボーダーリンク指導案

Here We Go! 5

# Here We Go!

## ボーダーリンク指導案の使い方

- ・指導案は日本語と英語版があります。また、その内容は、学級担任とALTが共通認識を持てるよう、同様の形式で作られています。
- ・日本語の指導案にのみ、評価の規準の例が記載されています。必要に応じてALTにも実際の評価規準や方法などお伝えください。(評価箇所の目安(◎)は両方の指導案に記載されています。)
- ・ボーダーリンクの指導案は、教科書の流れに沿って作成されており、活動の該当ページが各レッスンに記載されています。ただし、弊社オリジナルの活動に関しては、その限りではありません。
- ・学級担任とALTとの会話例が、活動ごとに記載されており、自然な会話を通して、活動の導入をすることができるようになっております。
- ・指導案には活動例や活動の応用方法が記載されています。記載の通りに授業をしていただく必要はなく、クラスで使えるような活動のみ行っていただくなど、自由に組み替えてご使用いただけます。
- ・この指導案も活用していただきながら、学級担任とALTで授業を計画していただくことを推奨しております。

### 省略表現または記号について：

p. : ページ

pp. : 複数ページに  
またがっているページ

◎ : 評価

ALT : 外国語指導助手  
Assistant Language Teacher

HRT : 学級担任  
Homeroom Teacher

PD : ピクチャーディクショナリー

FCs : フラッシュカード ( デジタル教科書内にデータがあります )

巻末カード : 教科書の巻末にある、  
小サイズのフラッシュカード。

BOL ワークシート : NEXT TIME WEB 上に  
BOL 独自ワークシートを掲載しております。

振り返りシート : 先生方でご用意いただくものです。BOL としてのご提供はありません。

#### 教科書巻末カード：

各 Unit の発表の授業では、教科書巻末のコミュニケーションカードをご利用ください。

その他のレッスンプランやフラッシュカード、ワークシートをご活用いただく場合は、以下のリンクより  
NEXT TIME WEB へ移動していただくことが可能です。

ALT 用：

<https://alt.next-time-web.com/>

学校用：

<https://www.next-time-web.com/>

パスワードは、年度初めに配布させていただいております。



## 45

## 1. 4つの大切・語彙 ウォームアップ / 2. 様々な場面の英語

## レッスン

様々な場面の英語を聞き、中学年の外国語活動で触れた表現を振り返ろう。

言語材料：3, 4年生で使用した表現

語彙：me, you, fine, happy, hungry, sad, sleepy, tired, are, hi, oh

## Greeting, Small Talk: What is your name?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello. What's your name?"  
 ALT: "I'm (ALT name). What's your name?"  
 HRT: "My name is (HRT name)."  
 ALT: "Good name!"  
 (ALTが児童にボランティアを頼む。)  
 ALT: "What's your name?"  
 (ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's start 1 (pp.10-11)

5分

- ・児童に4つの大切を確認させる。
- \* smile, eye contact, clear voice, response

教材：教科書

HRT: "Please look at page 10. What do you see?"  
 ALT: "What's number one? Smile. Right! We should smile."  
 HRT: "Number two? Eye contact. Please look at your partner."  
 ALT: "Number three... Clear voice. NOT YELLING, but clear."  
 HRT: "Last, number four: Response. 'Wow', 'Great!' or 'Cool!'"  
 ALT: "We need these four things when we talk."

## Communication Warm Up (pp.10-11)

8分

- ・"Hi"という挨拶をさまざまな感情で表す。
- ・児童たちに、自分たちの感情を表現する方法を考えてさせる。

教材：紙  
教科書

ALT: "Remember these feelings? Please look at page 11. Fine, sad, happy, tired..."  
 HRT: "Let's review the feelings and practice facial expressions."  
 ALT: "Show me happy!"  
 (ALTは笑い、児童にも笑うように促す。)  
 ALT: "How about sad?"  
 (ALTはしかめっ面をする。)  
 HRT: "What feeling is this?"  
 (ALTは疲れた表情をする。)  
 児童から答えを引き出す。

## Warm Up Activity (p.11)

7分

- ・児童お互いを意識して、コミュニケーションをさせる。
- ・活動を観察する。
- ・振り返りシートを確認する。

教材：振り返り  
シート

HRT: "Let's try an activity. Watch us!"  
 (ALTは紙を顔と口に当てる。)  
 ALT: "Hi."  
 HRT: "Hm... are you sad?"  
 (児童から反応を引き出す。)  
 ALTは紙を落として、表情を児童に見せる。  
 HRT: "Oh, you're happy!"  
 ALT: "You can choose a feeling from page 11."  
 HRT: "Now it's your turn. Let's make pairs and try the activity."

## Activity Reflection

4分	<ul style="list-style-type: none"><li>・4つのたいせつを振り返らせ、ウォームアップをする。</li><li>・児童に、興味を引いたこと/注意を引いたことについて話をさせる。</li><li>・児童に、今後勉強したいことを書かせる。</li></ul>
教材：・ペンと紙	HRT: "What did you learn from the activity?" (児童から反応を引き出します。) HRT: "See how important it is for us to use facial expressions when we communicate?" ALT: "A smile can make communication smooth." HRT: "That's right. Lift your head up and show your face when you communicate with your classmates." ALT: "Remember that mistakes are okay. Mistakes are how you learn."

## Let's start 2 (pp. 12-13)

5分	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に様々な状況で英語を聞かせるようにしてください。</li><li>・3年生と4年生の外国語活動で触れた表現を使用する。</li></ul>
教材：・教科書	HRT: "Open to pages 12 and 13. What do you see?" (児童から反応を引き出します。) ALT: "Volleyball. Watermelon! Gorilla? Really? Where are these students?" HRT: "At the zoo? How about in picture E? Where are they?" ALT: "At school! That's right. What can you see in this picture?"

## Let's Listen (pp. 12-13)

8分	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に、状況に合ったイラストを選ばせる。</li><li>・活動を観察する。</li><li>・振り返りシートを確認する。</li></ul>
教材：・教科書 ・振り返りシート	HRT: "Let's listen to the conversations and try to match the pictures." (音声を再生し、各状況ごとに一時停止する。) 児童に聞いたものと絵を合わせるように指示する。 HRT: "Let's check number one. What picture is a good match? A, nice job!" ALT: "Let's listen to number 2..." (7つの状況で繰り返す。一時停止し、クラス全体で答えを確認する。)

## 振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 3. アルファベット / 4. 教室で使う英語 / 5. 数字

レッスン アルファベットの音と文字に触れながら、0～60までの数字を知ろう。

言語材料：あいさつの表現

語彙：大文字 / 小文字, 数字 (1-60), me, you, fine, happy, hungry, sad, sleepy, tired, are, hi, oh

## Greeting, Small Talk: How are you?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材： HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello. ALT sensei. How are you?"

ALT: "I'm (happy). And you?"

HRT: "I'm (tired)."

ALT: "Really? Please take care."

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "How are you?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's start 3 (pp. 14-15)

10分

- ・アルファベットの音と文字を紹介する。

教材：教科書

HRT: "Let's review the letters of the alphabet. Please follow along with your finger."

ALT: "A, B, C, D..."

(アルファベットの文字とその順序を復習する。)

HRT: "What pictures do you see?"

(児童から答えを引き出す。)

ALT: "Dog! What letter? D! What is the picture for S? Soccer!"

HRT: "ALT sensei, what's this picture for Y? Boat?"

ALT: "It's a yacht. Y-y-yacht!"

## Let's sing: Alphabet song (pp. 14-15)

5分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材：音楽

"A, B, C, D, E, F, G..."

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?"

## Let's start 4 (pp. 16-17)

5分

- ・児童に、クラスルームイングリッシュを聞いて、言わせる。
- ・児童に、開始・終了の挨拶、呼びかけと応答など、英語の表現を学ばせる。

教材：教科書

ALT: "What English expressions do you know?"

(児童から反応を引き出します。) Use gestures — wave your hand, for example, to elicit students to say Hello!

HRT: "What do we say when class is finished?"

ALT: "Good... Good morning? No. Good... Goodbye!"

HRT: "Are you ready?"

(腕で頭の上に円を描くジェスチャーをします。)

ALT: "Yes, I am! or... what do we say?"

(ALT は腕で胸の前にXを作ります。)

ALT: "No, I'm not."

## Classroom English Chant (pp. 16-17)

4分

・児童にリズムに合わせて一緒にチャンツさせる。

教材：・振り返りシート

HRT: "Let's chant along with the textbook. The first time you can just listen."  
(最初から最後までチャンツを再生する。)  
ALT: "What did you hear? Hello... Goodbye..."  
(児童から反応を引き出します。)  
HRT: "I'll play the chant one more time. Chant along if you know the words."

## Let's start 5 (p. 18)

7分

・児童に0から60までの数字を聞かせ、言わせる。  
・音声を聞きながら指で数字に沿ってついていくように児童に指示する。

教材：・教科書

HRT: "Let's review numbers. Please follow along with your finger."  
ALT: "One, two, three..."  
(18ページの1から60までの数字とその順序を復習してください。)  
ALT: "Let's practice with the pointing game."  
HRT: "Make pairs. The student who points to the number first is the winner."  
ALT: "Ready? Okay... thirteen!"  
(児童の理解を深めるために、いくつかの数字でポインティングゲームをする。)

## Activity: '30 and You're Out!' game (p. 18)

6分

・児童に、数字の英語を使用したゲームをさせる。  
・活動を観察する。  
・振り返りシートを確認する。

教材：・振り返りシート

ALT: "Let's play a game. Please watch a demonstration."  
(HRTとALTがじゃんけんをする。)  
ALT: "Winner! I can say one, two or three numbers. 1, 2!"  
HRT: "3, 4, 5!" ALT: "6, 7... 8!"  
(グループで、児童はじゃんけんをする。)  
勝った人が順番や方向を決める。  
次に、勝った人は1つ、2つ、または3つの数字を言って始める。次の人は、次の1つ、2つ、または3つの数字を言う。  
児童は順番に回って、誰かが30と言ったら、その児童は脱落する。  
最後に1人の児童が残るまで、この活動を繰り返す。

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 Hello, everyone.

レッスン アニメーション映像を通じて、レッスンのトピックや語彙に触れよう。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: What color do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what color do you like?"

ALT: "Oh, my favorite color? I like black. How about you?"

HRT: "I like purple. It's our school color."

(ALTが児童にボランティアを頼む。)

ALT: "What color do you like?"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Story (p.20)

8分

- ・ユニットのトピックを紹介する。
- ・話の流れ(出来事の順序)を確認する。
- ・児童たちに、キャラクターたちが何を言っているかに注意しながら、内容を確認させる。

**教材** : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書で、Storyを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Where are they?"

HRT: "Let's watch one more time.) We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's her name? What's his name? What does Shota like?"

## Warm Up: Alphabet

6分

- ・児童にアルファベットを聞かせながら、理解させる。

**教材** : ・フラッシュカード

HRT: "Let's do a warm-up."

ALT: "Yes, let's look at the letters of the alphabet. What letter is this?"

(ALTは「文字」のフラッシュカードを持つ。)

アルファベットのA-Zを練習をする。

児童から答えを引き出し、努力をほめる。



## Let's play: Keyword game (p.21)

7分	・児童にアルファベットを使って、キーワードゲームをさせる。
教材：・消しゴム	HRT: "Now we are ready." ALT: "Let's play 'Keyword Game!'"  1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。 2. 指導者は1つの語彙を”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。 3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童は消しゴムを取る。

## BOL Acitivity: Intro

6分	・ALTは自己紹介をする。
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "Do you remember my name?" (児童から答えを引き出す。) ALT: "Let me tell you about my name." (ALTは自己紹介をし、自分の名前のスペルを書き、日本語と英語の名前の違いについて話す。) 児童に見せる写真や教材を準備する。

## BOL Activity: Game

6分	・ALTが、児童と出身国のシンプルなゲームをする。
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "In my country, we play (game). Do you know how to play?" HRT: "Please teach us how to play." ALT: "Okay! First..." (ALTの出身国のゲームをクラスで行う。必要に応じて、HRTと一緒にデモンストレーションを行う。)

## 振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 Hello, everyone.

レッスン 名前のつづりをたずね合う言い方を知ろう。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: What sport do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what sport do you like?"  
 ALT: "Oh, my favorite sport? Umm... I like ice hockey."  
 HRT: "Really? It's not popular in Japan."  
 ALT: "How about you, (HRT) sensei? What sport do you like?"  
 HRT: "I like soccer."  
 (ALTが児童にボランティアを頼む。)  
 ALT: "What sport do you like?"  
 (ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...  
 H, I, J, K, L-M-N-O-P...  
 Q-R-S, T-U-V...  
 W, X... Y and Z.  
 Now I know my ABCs.  
 Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.22)

5分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、教科書で出てくるキャラクターの名前に○を付けさせる。

**教材** : ・教科書  
 動画  
 ・教科書  
 ・ペン

HRT: "Let's watch the story."  
 (デジタル教科書で、Storyを再生する。)  
 ALT: "Did you hear that? Where are they?"  
 HRT: "Let's watch one more time.) We'll ask you some questions."  
 (Storyをもう一度再生する。)  
 ALT: "What did you hear? What's his name?"  
 HRT: "Please circle the answer in your textbook."

## Let's listen (p.22)

5分

- ・会話で児童に、名前のつづりについて聞かせる。

**教材** : ・教科書  
 ・ペン

HRT: "Next, Let's listen to Nick and his friends."  
 (音声を流す。)  
 ALT: "Did you hear that? Nanami. How do you spell Nanami? N-A..."  
 HRT: "Let's listen one more time and circle the correct spelling. Do you have a pencil?"  
 (再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。)

## Let's chant: How do you spell it? (p.22)

5分

・児童にステップIの表現に慣れさせる。

教材:

A: "My name is Yui."  
B: "How do you spell it?"  
A: "Y-U-I."  
B: "I see."  
  
B: "My name is Nick."  
A: "How do you spell it?"  
B: "N-I-C-k."  
A: "It's nice!"

## Let's play (p.23)

10分

・"How do you spell it?"の表現を児童に使わせる。  
・児童にキャラクターの名前のつづりを尋ね合わせる。

教材: ・キャラクター  
ターカード

HRT: "Let's play a game. Here we have character cards. ALT sensei, please choose one."  
(ALTは1枚のカードを取り、キャラクターを秘密にする。)  
ALT: "Okay... 'My name is \_\_\_\_."  
(ALTは名前を口に出さずに、口で動かす。)  
HRT: "What? I didn't hear you. 'How do you spell it?'"  
(ALTは指で空中に文字を描く。)  
ALT: "N-I-C-k."  
HRT: "Okay, I know. Nick!"  
ALT: "That's right! Now let's get into pairs."

## Alphabet Time I ① (pp.28-29)

8分

・HRT/ALTは手紙を読み上げる。  
・児童に、絵の中の大文字のアルファベットを見つけさせる。

教材: ・教科書

HRT: "Now turn to pages 28 and 29. Can you find ALT sensei's letter?"  
ALT: "Please find K!"  
(児童から答えを引き出す。)  
ALT: "Milk! M-I-L-k. Nice!"  
(児童にいくつかの異なる文字を探すように指示する。クラス全体で答えを確認する。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

## 45 Hello, everyone.

レッスン 名前をつづりをたずね合おう。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: What food do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What food do you like?"

ALT: "I like gyoza! How about you? What food do you like?"

HRT: "I like hamburg steak."

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "What food do you like?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: How do you spell it? (p.22)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

**教材** :

A: "My name is Olivia."

B: "How do you spell it?"

A: "O-L-I-V-I-A."

B: "I see."

B: "My name is Shuntaro."

A: "How do you spell it?"

B: "S-H-U-N-T-A-R-O."

A: "It's long!"

## Let's play (p.23)

6分

- ・児童に、これまでのレッスンの活動を繰り返させる。
- ・"How do you spell it?"の表現を使う。
- ・児童にキャラクターの名前のつづりを尋ね合わせさせる。

**教材** : ・キャラクターカード

HRT: "Let's play a game. Here we have character cards. ALT sensei, please choose one."

(ALT は 1 枚のカードを取り、キャラクターを秘密にします。)

ALT: "Okay... 'My name is \_\_\_\_."

(ALT は名前を口にせず、口で動かします。)

HRT: "What? I didn't hear you. 'How do you spell it?'"

(ALT は指で空中に文字を描きます。)

ALT: "N-I-C-k."

HRT: "Okay, I know. Nick!"

ALT: "That's right! Now let's get into pairs."

## Let's try (p.23)

10分

- ・児童に、名前とスペルについて他の児童とコミュニケーションを取らせる。
- ・児童に、お互いの名前とスペルを尋ね合わせる。

教材：・ワーク  
シート

HRT: "Let's make groups. Ask your classmates their names."  
ALT: "Let's ask, 'How do you spell your name?' and write the spelling on the worksheet."  
HRT: "Try your best! What letters can you catch?"  
(クラスメイトに尋ねて聞いたことを書き留める時間を与える。)  
ALT: "Let's check... How many Y's do you have?"  
HRT: "Yui, 1. Yuya, 2. I have 3 Y's!"  
ALT: "Nice! How about S? How many S's do you have?"  
(クラス全員で答えを確認する。)

## Let's write (p.23)

6分

- ・児童に自分の名前を書かせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Now please write your name in your textbook."  
HRT: "You can check page 140 if you need help, or ask me or ALT sensei."  
ALT: "How do you spell your name?"  
(児童は、23ページの4線に名前を書く。)

## Alphabet Time I ② (pp.28-29)

7分

- ・児童に大文字のアルファベットの形に注目させる。
- ・アルファベット内のグループ分けを考えさせる。

教材：・巻末切  
り取りカード

HRT: "Make groups please! Spread the cut-out cards on your desks facing up."  
ALT: "What do you see? How can we group these letters?"  
(児童から答えを引き出す。)  
HRT: "Please arrange the uppercase letters into groups. Then let's share our ideas."  
(グループにアイデアを整理し、大文字のグループ作る時間を与える。その後、クラス全体で、なぜそのようなグループを作ったか話し合う。)

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 Hello, everyone.

レッスン 好きなものをたずねたり答えたりする言い方を知ろう。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: How do you spell your name?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Hello ALT sensei. How do you spell your name?"  
 ALT: "(A-D-A-M, Adam.) How do you spell your name, HRT sensei?"  
 HRT: "Y-U-T-A-R-O, Yutaro."  
 ALT: "Thank you!"  
 (ALT が児童にボランティアを頼む。)  
 ALT: "How do you spell your name?"  
 (ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...  
 H, I, J, K, L-M-N-O-P...  
 Q-R-S, T-U-V...  
 W, X... Y and Z.  
 Now I know my ABCs.  
 Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.24)

4分

- ・ステップ2の表現を確認する。
- ・児童に、教科書で出てくるキャラクターが好きなものに○を付けさせる。

**教材** : ・教科書  
 動画  
 ・教科書  
 ・ペン

HRT: "Let's watch the story."  
 (デジタル教科書で、Story を再生する。)  
 ALT: "Did you hear that? Who is she? Who is he?"  
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."  
 (Story をもう一度再生する。)  
 ALT: "What did you hear? What does Shota like?"  
 HRT: "Please circle the answer in your textbook."

## Let's listen (p.24)

4分

- ・児童に会話の中でキャラクターが好きなものを聞かせる。

**教材** : ・教科書  
 ・ペン

HRT: "Next, Let's listen to Nick and his friends."  
 (音声を流す。)  
 ALT: "Did you hear that? Who likes surfing? Lily."  
 HRT: "Let's listen one more time and draw a line. Do you have a pencil?"  
 (再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。)

## Let's chant: I like red. (p.24)

4分

・児童にステップ2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What color do you like?"  
B: "I like red."

A: "What fruit do you like?"  
B: "I like grapes."

A: "What sport do you like?"  
B: "I like tennis."  
A: "You like tennis. Me, too!"

## Let's play (p.25)

12分

・児童に自分の好きな色を伝え合わせる。  
・同じ色が好きな友達とグループを作らせる。

教材:

HRT: "ALT sensei, what color do you like?"  
ALT: "I like yellow. And you?"  
HRT: "I like purple."  
ALT: "Can you find three people who like the same color?"  
HRT: "Make groups of 3. Once you have three, please sit down where you are."  
ALT: "Ready? Let's play!"  
(児童は、"What color do you like?"の表現をクラスメートに尋ねる。)

## Alphabet Time I ③ (pp.28-29)

9分

・児童に大文字のアルファベットをアルファベット順に並べさせる。

教材: 巻末切り取りカード

ALT: "A, B, C, D, E, F, G... This is called alphabetical order."  
HRT: "Let's make groups. Shuffle your cut-out cards and work together to put them into alphabetical order."  
ALT: "If you can't remember, just sing with me! A, B, C, D, E, F, G..."  
(児童はグループを作り、大文字の巻末切り抜きカードを協力して、順番に並べる。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:



## 45 Hello, everyone.

レッスン 好きなものをたずね合う。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: What fruit do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what fruit do you like?"

ALT: "I like watermelon! How about you? What fruit do you like?"

HRT: "I like strawberries."

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "What fruit do you like?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: I like blue. (p.24)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

**教材** :

A: "What color do you like?"

B: "I like blue."

A: "What fruit do you like?"

B: "I like bananas."

A: "What sport do you like?"

B: "I like surfing."

A: "You like surfing. Oh, wow!"

## Let's play (p.25)

6分

- ・児童に、これまでのレッスンの活動を繰り返させる。
- ・好きな色を伝え合わせせる。
- ・同じ色が好きなクラスメートとグループを作らせる。

**教材** : HRT: "ALT sensei, what color do you like?"

ALT: "I like yellow. And you?"

HRT: "I like purple."

ALT: "Can you find classmates who like the same color? Let's try four people this time."

HRT: "Make groups of 4. Once you have four, please sit down where you are."

ALT: "Ready? Let's play!"

("What color do you like?" とクラスメートに尋ねあわせる。)



## Let's try (p.24)

8分

- ・児童に互いに好きなものについて尋ね合わせる。
- ・児童に、クラスで人気のあるものをプレゼンテーションさせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Please look at the table on page 25. What do you see?"  
ALT: "Color, fruit, sport, TV program..."  
HRT: "ALT sensei, what fruit do you like?"  
ALT: "I like pineapple."  
HRT: "How many friends can you ask? Let's try for 5."  
ALT: "Please write their name and ask, 'What \_\_\_\_ do you like?'"  
(児童にクラスメイトにインタビューする時間を与える。)  
児童が回答した内容を確認するために、全体で何人かの回答を確認する。)  
HRT: "What were some popular colors? How about TV programs?"

## Let's write (p.25)

6分

- ・児童に好きなものについて書かせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Now let's write. Please trace the words, 'I like' on page 25 and draw a picture."  
ALT: "Anything you like is okay. I like cats so I drew a cat."  
HRT: "What do you like? Let's write and draw."

## Alphabet Time I ④ (pp.28-29)

9分

- ・児童に、大文字のアルファベットを聞きながら、なぞり書きさせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Please open your textbooks to pages 28 and 29."  
ALT: "I will say some letters. Please trace them in your textbooks."  
HRT: "Listen carefully and trace what you hear."

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 Hello, everyone.

レッスン 世界の小学生の自己紹介を聞いたり、名刺を交換して自己紹介をしよう。

**言語材料** : My name is ..., How do you spell it?, Do you like ...?, Yes, I do./No, I don't. I like .../I don't like ... What sport [color / fruit / TV program] do you like?

**語彙** : 動作, 果物, 野菜, 身の回りのもの, 色, 形, スポーツ, I, You, do, hello, it, like, name, program, too

## Greeting, Small Talk: What TV show do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材** : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what TV show do you like?"

ALT: "I like Dragon Ball Z! How about you? What TV show do you like?"

HRT: "I like Mezamashi TV."

(ALTが児童にボランティアを頼む。)

ALT: "How about you? What TV show do you like?"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

**教材** : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.26)

10分

- ・児童に動画を視聴させる。
- ・児童に世界中の子どもの名前や好きなものについて考えさせる。

**教材** : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書で動画を再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What's her name? What does she like?"

HRT: "What's his name? What does he like?"

(児童から答えを引き出す。)

## Let's chant: How do you spell it? (p.22)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

**教材** :

A: "My name is Yui." B: "How do you spell it?"

A: "Y-U-I." B: "I see."

B: "My name is Nick." A: "How do you spell it?"

B: "N-I-C-k." A: "It's nice!"

A: "My name is Olivia." B: "How do you spell it?"

A: "O-L-I-V-I-A." B: "I see."

B: "My name is Shuntaro." A: "How do you spell it?"

B: "S-H-U-N-T-A-R-O." A: "It's long!"

## Let's chant: I like red. (p.24)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A: "What color do you like?" B: "I like red."  
A: "What fruit do you like?" B: "I like grapes."  
A: "What sport do you like?" B: "I like tennis."  
A: "You like tennis. Me, too!"  
  
A: "What color do you like?" B: "I like blue."  
A: "What fruit do you like?" B: "I like bananas."  
A: "What sport do you like?" B: "I like surfing."  
A: "You like surfing. Oh, wow!"

## You can do it! (p.27)

8分

・児童に名刺を作らせる。  
・児童に名前と好きなものを書かせる。

教材: ・ワーク  
シート  
・ペン

ALT: "Let's make name cards."  
HRT: "Please write your name and draw a picture of something you like on your name card."  
(児童に名刺を作る時間を与える。)  
机間指導で、児童のスペルやアイデアをサポートする。

## You can do it! (p.27)

8分

・児童に、名刺を交換させる。  
・児童に、お互いに自己紹介をさせる。

教材: ・名刺

ALT: "Hello! My name is (Danny). I like (snowboarding)!"  
HRT: "Hi, (Danny). My name is (Keisuke). I like (skiing)."  
ALT: "Wow. Cool! Nice to meet you."  
HRT: "Nice to meet you, too."  
ALT: "Remember! Smile, eye contact, reaction!"  
HRT: "Walk around the classroom and make pairs. Exchange your name cards."  
ALT: "You can ask me and HRT sensei too!"

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

# 45 When is your birthday?

レッスン アニメーション映像を通じて、レッスンのトピックや語彙に触れよう。

言語材料 :【 Step 1 】 When is your birthday?, My birthday is ...

【 Step 2 】 What do you want for your birthday?, I want ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: What day do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What day do you like?"

ALT: "I like Fridays. TGIF!. What day do you like, HRT sensei?"

HRT: "I like Wednesdays. I play soccer after school on Wednesdays."

ALT: "I play soccer too!"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Story (pp.30)

10分

- ・ユニットのトピックを紹介する。
- ・話の流れ(出来事の順序)を確認する。
- ・児童たちに、キャラクターたちが何を言っているかに注意しながら、内容を確認させる。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書で、Storyを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Where are they?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? When is Lily's birthday? What does Yui like?"

HRT: "What does Shota want for his birthday? When is Kazuki's birthday?"

## Warm Up: Personal belongings

6分

- ・児童に自分が持っているものについて聞いたり、学ばせたりする。

教材 : ・フラッシュ  
カード

HRT: "Let's do a warm-up."

ALT: "Yes, let's look at personal belongings. What's this?"

(ALTは私物のフラッシュカードを持つ。)

私物の語彙を練習する。

児童から答えを引き出し、努力をほめる。

## Let's play: Pointing game (p.31)

6分	児童に、私物に関する言葉を使ってポインティングゲームをさせる。
教材：教科書	ALT: "Now let's play a game!" HRT: "Let's play the pointing game. Make pairs." ALT: "Push your desks together. Two students, one textbook in the middle." HRT: "ALT sensei will read a vocabulary word. The first student to point to the picture gets a point." ALT: "Are you ready?!" (ポインティングゲームを行い、正解を確認する。)

## BOL Acitivity: Birthday

6分	・ALTは自身の国の誕生日について紹介する。
教材：ALTオリジナルの教材	ALT: "My birthday is (October 4th). In my country, we usually have a birthday party. Do you have a birthday party in Japan?" (児童から反応を引き出します。) ALTは、自分の出身国の誕生日の伝統について紹介します。以下例。 ALT: "I would invite some of my classmates to come over to my house and my family would buy pizza and cake for everyone." HRT: "That sounds great!" ALT: "Sometimes we would have a party at a game center or at the park." HRT: "What kind of presents did you get when you were an elementary school student?" ALT: "For my birthday, I got a mountain bike." HRT: "Wow!"

## BOL Acitivity: Song

5分	・ALTが、児童とhappy birthday songを歌う。
教材：ALTオリジナルの教材	ALT: "In my country, we sing 'Happy Birthday to You'. Do you know how it goes?" HRT: "Please teach us how to sing it." ALT: "Okay! Happy birthday to you..." (クラスでALTの国のHappy Birthdayの歌を歌う。英語以外の言語でもHappy Birthdayを歌うこともできる。)

## 振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 When is your birthday?

レッスン 誕生日や日付の言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1 】 When is your birthday?, My birthday is ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: What day is it today?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What day is it today?"

ALT: "It's (Monday)."

HRT: "What do you do on (Monday)?"

ALT: "I play tennis."

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.32)

5分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に教科書に出てくるキャラクターの誕生日に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書で、Storyを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Who is talking?"

HRT: "Let's watch one more time.) We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's her name? What's his name?"

HRT: "When is Kazuki's birthday? Please circle the answer in your textbook."

## Let's listen (p.32)

5分

- ・児童に、誕生日についての会話を聞かせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: "Next, Let's listen to Lily and her friends."

(音声を流す。)

ALT: "Did you hear that? When is Nick's birthday? September 27th."

HRT: "Let's listen one more time and draw a line from the person to their birthday. Do you have a pencil?"

(再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。)

## Let's chant: When is your birthday? (p.32)

5分

・児童にステップ1の表現に慣れさせる。

教材:

A: "When is your birthday?"

B: "My birthday is February 2nd."

B: "When is your birthday?"

A: "My birthday is October 11th."

C: "When is your birthday?"

D: "My birthday is December 25th."

## Let's play (p.33)

9分

・児童に誕生日を使って、○×ゲームをさせる。

教材: ・  
Connect 3  
シート

ALT: "Let's play 'Connect 3!'"

(○×ゲームのようなゲーム)

1. 児童はワークシート(1ペアにつき1枚)を受け取り、じゃんけんで順番を決める。勝者は相手に "When is your birthday?" と尋ねる。
2. 目標言語を使用して、パートナーはマスから日付を選び、"My birthday is (March 2nd)," と答える。児童は空白のマスにOまたはXを付けます。
3. 1人の児童が横、縦、または斜めに3つのOまたはXのラインを作るまで、プレイを続けます。

## Alphabet Time 2 ① (pp.38-39)

9分

・児童に教科書のアルファベット迷路を解くように指示する。

教材: ・教科書

ALT: "Remember your ABCs..."

(児童と、アルファベット順を復習する。)

HRT: "Can you find your way through the maze?"

ALT: "Let's make pairs. Work together, starting from a."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

# 45 When is your birthday?

レッスン 誕生日をたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 When is your birthday? My birthday is ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: What's the date today?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What's the date today?"

ALT: "It's (April 26th)."

HRT: "What's the date tomorrow?"

ALT: "(April 27th)."

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: My birthday is January 1st. (p.32)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: "My birthday is January 1st."

B: "My birthday is May 19th."

C: "My birthday is September 27th."

D: "My birthday is March 23rd."

E: "My birthday is July 15th."

F: "My birthday is December 31st."

## Let's play (p.33)

6分

- ・児童に、これまでのレッスンの活動を繰り返させる。
- ・誕生日を使って三目並べをプレイする。

教材 : ・  
Connect 3  
sheet

ALT: "Let's play 'Connect 3!'"

(このゲームは○×ゲームのようにプレイする。)

1. 児童はワークシート(1ペアにつき1枚)を受け取り、じゃんけんで順番を決める。勝者は相手に "When is your birthday?" と尋ねる。
2. 目標言語を使用して、パートナーはマスから日付を選び、"My birthday is (March 2nd)." と答える。児童は空白のマスに○または×を付けます。
3. 1人の児童が横、縦、または斜めに3つの○または×のラインを作るまで、プレイを続けます。



## Let's try (p.33)

8分

- ・児童に、クラスメイトと誕生日について話し合わせせる。
- ・児童に、自分たちの誕生日の順に素早く並ばせる。

教材：

HRT: "Let's make groups. Today let's make a group in your row."  
ALT: "Please ask the classmates in your group, 'When is your birthday?'"  
HRT: "Line up in order of your birthdays.) When you are finished please sit down."  
(児童に、誕生日順にグループを作る時間を与える。)  
ALT: "Okay, let's check the order. When is your birthday?"  
(ALTと学級担任が、児童に尋ねながら、正しい順番を作る。)

## Let's write (p.33)

6分

- ・誕生日を見童に書かせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Now please write the month of your birthday in your textbook."  
HRT: "You can check the calendar if you need help, or ask me or ALT sensei."  
ALT: "When is your birthday?"  
(児童は、33ページの4線に誕生日を書く。)

## Alphabet Time 2 ② (pp.38-39)

9分

- ・児童に、小文字の文字の形と高さに注意させる。
- ・アルファベット内のグループ分けを考えさせる。

教材：・巻末切り取りカード

HRT: "Make groups please! Spread the cut-out cards on your desks facing up."  
ALT: "What do you see? How can we group these letters?"  
(児童から答えを引き出す。)  
HRT: "Please arrange the lowercase letters into groups. Then let's share our ideas."  
(グループにアイデアを整理し、小文字のグループ作る時間を与える。その後、クラス全体で、なぜそのようなグループを作ったか話し合う。)

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 When is your birthday?

レッスン 誕生日にほしいものをたずねたり答えたりする言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 2】 What do you want for your birthday?, I want ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: When is your birthday?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), when is your birthday?"  
 HRT: "My birthday is September 7th. And you?"  
 ALT: "My birthday is in spring. It's April 21st."  
 (ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp.14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...  
 H, I, J, K, L-M-N-O-P...  
 Q-R-S, T-U-V...  
 W, X... Y and Z.  
 Now I know my ABCs.  
 Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.34)

5分

- ・ステップ2の表現を確認する。
- ・教科書内で、キャラクターが誕生日に欲しがっているものに○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: "Let's watch the story."  
 (デジタル教科書で、Storyを再生する。)  
 ALT: "Did you hear that? Who is talking Where are they?"  
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."  
 (Storyをもう一度再生する。)  
 ALT: "What did you hear? What does Shota want for his birthday?"  
 HRT: "There's more than one right answer. Please circle the answers in your textbook."

## Let's listen (p.34)

4分

- ・児童に会話の中で、各キャラクターが誕生日に欲しいものを聞かせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: "Next, Let's listen to Lily and her friends."  
 (音声を流す。)  
 ALT: "Did you hear that? What does Kazuki want for his birthday? Colored pencils."  
 HRT: "Who wants an umbrella for their birthday? Nanami."  
 ALT: "Let's listen one more time and draw a line. Do you have a pencil?"  
 (再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。)

## Let's chant: I want a pink pencil case. (p.34)

4分

・児童にステップ2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What do you want for your birthday?"

B: "I want a pink pencil case."

C: "What do you want for your birthday?"

D: "I want a big teddy bear."

E: "What do you want for your birthday?"

F: "I want a new computer."

All: "Happy birthday!"

## Let's play (p.35)

10分

・児童に "What do you want for your birthday?" の表現を使い、ゲームをさせる。

教材: ・フラッシュカード  
・?カード

HRT: "Let's play a game. Here I have some cards..."

ALT: "HRT sensei, what do you want for your birthday?"

HRT: "I want a..."

(HRTは1枚カードを引き、秘密にする。)

HRT: "3... 2... 1..."

HRT: "Bag!" ALT: "Hat!"

HRT: "Oh, sorry. Miss!"

ALT: "If you guess the same present, one point."

HRT: "Cards with a ? are free answers. You can say anything you want for your birthday!"

## Alphabet Time 2 ③ (pp.38-39)

10分

・児童に小文字のアルファベットをアルファベット順に並べさせる。

教材: ・巻末切り取りカード

ALT: "a, b, c, d, e, f, g... This is called alphabetical order."

HRT: "Let's make groups. Shuffle your cut-out cards and work together to put them into alphabetical order."

ALT: "If you can't remember, just sing with me! a, b, c, d, e, f, g..."

(児童はグループを作り、小文字の巻末切り抜きカードを協力して、順番に並べる。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

# 45 When is your birthday?

レッスン 誕生日にほしいものをたずね合おう。

言語材料 :【 Step 2】 What do you want for your birthday?, I want ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: What game do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What game do you like?"

ALT: "I like Mario Party. It's fun! And you?"

HRT: "I like Pokemon Go. I play Pokemon Go on my smartphone."

ALT: "I play Pokemon Go too!"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: I want a green umbrella. (p.34)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: "What do you want for your birthday?"

B: "I want a green umbrella."

C: "What do you want for your birthday?"

D: "I want a small rabbit."

E: "What do you want for your birthday?"

F: "I want a new bicycle."

All: "Happy birthday!"

## Let's play (p.35)

6分

- ・前回のレッスンの活動を繰り返す。
- ・"What do you want for your birthday?"の表現を使って、ゲームをさせる。

教材 : ・フラッシュカード  
・?カード

HRT: "Let's play a game. Here I have some cards..."

ALT: "HRT sensei, what do you want for your birthday?"

HRT: "I want a..."

(HRTは1枚のカードを引き、秘密にする。)

HRT: "3... 2... 1..."

HRT: "Cup!" ALT: "Cup!"

HRT: "Oh, you guessed right!"

ALT: "Woohoo! If you guess the same present, one point."

HRT: "Cards with a ? are free answers. You can say anything you want for your birthday!"

## Let's try (p.35)

8分

児童に、友達が誕生日に何を欲しいか尋ねさせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Please look at the table on page 35. What do you see?"

ALT: "A bag, a cap, a cup, a hat..."

HRT: "ALT sensei, what do you want for your birthday?"

ALT: "I want a cap."

HRT: "How many students want a cap? Please raise your hand."

ALT: "Please write your name on the first line and circle your answer. Next, let's ask 4 friends, 'What do you want for your birthday?'"

(児童に、クラスメートにインタビューする時間を与える。)

(クラス全体で、回答を確認する。)

HRT: "What were some popular birthday presents? How many students want a bag?"

## Let's write (p.35)

6分

・児童に誕生日に欲しいものを書かせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Now let's write.) Please trace the words, 'I want a' on page 35 and write what you want."

ALT: "What do you want for your birthday? Anything is okay."

HRT: "If you need help with spelling, please ask ALT sensei or me."

## Alphabet Time 2 ④ (pp.38-39)

9分

・児童に、小文字のアルファベットを聞きながら、なぞり書きさせる。

教材：教科書  
・ペン

HRT: "Please open your textbooks to pages 38 and 39."

ALT: "I will say some letters. Please trace them in your textbooks."

HRT: "Listen carefully and trace what you hear."

ALT: "Be careful to pay attention to the height of the lowercase letters."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."

(少し時間を取る)

HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 When is your birthday?

レッスン 世界の行事について聞いたり、誕生日のカレンダーを作ろう。

言語材料 :【 Step 1 】 When is your birthday?, My birthday is ...

【 Step 2 】 What do you want for your birthday?, I want ...

語彙 : 着るもの, 身の回りのもの, 月, 日付, 曜日, 動作, 色, 形, a, is, want, when, your

## Greeting, Small Talk: What do you want for your birthday?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what do you want for your birthday?"

HRT: "I want an iPad. What do you want?"

ALT: "I want an airplane ticket. I want to visit my family."

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch: World Tour (p.36)

7分

- ・児童に動画を視聴させる。
- ・児童に世界中の行事やお祭りについて考えさせる。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書で動画を再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time.) We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What's event do they have in England? Cheese-rolling."

HRT: "What's India's festival? Diwali. Where is Tomatina? In Italy."

(児童から答えを引き出す。)

ALT: "What event is in the same month as your birthday?"

## Let's chant: When is your birthday? (p.32)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

教材 :

A: "When is your birthday?" B: "My birthday is February 2nd."

B: "When is your birthday?" A: "My birthday is October 11th."

C: "When is your birthday?" D: "My birthday is December 25th."

A: "My birthday is January 1st." B: "My birthday is May 19th."

C: "My birthday is September 27th." D: "My birthday is March 23rd."

E: "My birthday is July 15th." F: "My birthday is December 31st."

## Let's chant: I want a pink pencil case. (p.34)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A: "What do you want for your birthday?" B: "I want a pink pencil case."  
C: "What do you want for your birthday?" D: "I want a big teddy bear."  
E: "What do you want for your birthday?" F: "I want a new computer."  
All: "Happy birthday!"

A: "What do you want for your birthday?" B: "I want a green umbrella."  
C: "What do you want for your birthday?" D: "I want a small rabbit."  
E: "What do you want for your birthday?" F: "I want a new bicycle."  
All: "Happy birthday!"

## You can do it! Interview (p.37)

9分

・児童に誕生日に欲しいものを尋ねる表現を使わせる。  
・児童に、誕生日をお互いに尋ね合わせる。

教材: ・ワーク  
シート  
・ペン

ALT: "Let's make groups of four. Two students ask, 'When is your birthday?'"  
HRT: "Two students respond, 'My birthday is (month) (date).'"  
ALT: "Next ask, 'What do you want for your birthday?'"  
HRT: "Respond with, 'I want \_\_\_\_\_.'"  
ALT: "Make a memo on your worksheet."  
HRT: "Once you've finished in your group, please switch groups and ask again."  
(机間指導で、児童のスペルや月、日付についてサポートする。)  
HRT: "Now the responding students will be the asking students. Let's switch."  
ALT: "Did you get everyone's birthday? Please check."

## You can do it! Activity (pp.36-37)

9分

・クラスの誕生日カレンダーを作る。  
・児童に、贈り物のアイデアを考えるように指示し、また贈り物を受け取るアイデアも考えさせる。

教材: ・カレン  
ダーシート  
・色ペン

ALT: "Now let's make a calendar with everyone's birthday on it!"  
HRT: "In your groups, please fill in the calendar with your classmates' birthdays. Write their name on the calendar."  
ALT: "We asked, 'What do you want for your birthday?' so please draw a picture on that day."  
(児童にカレンダー作成の時間を与え、クラス全体に質問をして日付や活動の確認をしていく。)  
例: 'How many students have birthdays in June?', 'Whose birthday is December 5th?', など

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:



# 45 What do you have on Monday?

レッスン アニメーション映像を通じて、レッスンのトピックや語彙に触れよう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

【 Step 2 】 What do you have on...?, I have..., ..., and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: Do you have any brothers or sisters?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), do you have any brothers or sisters?"

HRT: "I have a sister.) How about you?"

ALT: "No. I'm an only-child. I want siblings. Is your sister younger or older?"

HRT: "Older."

ALT: "Ah, so you're the baby of the family. I see..."

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Story (p.40)

9分

- ・ユニットのトピックを紹介する。
- ・話の流れ(出来事の順序)を確認する。
- ・児童に、キャラクターが言っていることについて注意をさせ、内容を確認する。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書で、Storyを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Where are they?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's his name? What's Nick's sister's name? What subjects does Nick have?"

## Warm Up: Subjects

6分

- ・児童に学校の教科について聞いて、理解させる。

教材 : ・フラッシュ  
カード

HRT: "Let's do a warm-up."

ALT: "Yes, let's look at school subjects. What subject is this?"

(ALTは教科のフラッシュカードを持つ。)

学校の教科の語彙を練習する。

児童から答えを引き出し、努力をほめる。



## Let's play: Keyword game (p.41)

6分	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に科目や単語の名前を使用させる。</li><li>・児童にキーワードゲームをさせる。</li></ul>
教材：・消しゴム	HRT: "Now we are ready." ALT: "Let's play 'Keyword Game!'"  1. 児童はペアをつくり、消しゴム等掴むものを用意し、真ん中に置く。 2. 指導者は1つの語彙を”キーワード”に選び、頭の上に手を置くように児童に指示する。 3. 指導者は児童に語彙を復唱させながら発音の練習をする。指導者が”キーワード”を言ったら、児童は消しゴムを取る。

## BOL Acitivity: Intro

6分	<ul style="list-style-type: none"><li>・ALTが母国の、学校の教科について紹介する。</li></ul>
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "Do you remember my country? Canada, right!" (児童から答えを引き出す。) ALT: "Let me tell you about school in Canada. In Canada, we have French. Do you have French in Japan?" HRT: "No, we don't. We have English." ALT: "We also have club activities like computer coding and chess." HRT: "Interesting!" (ALTは、自分の出身国の学校の科目やクラブ活動について紹介し、日本と自分の出身国の違いについて話す。児童に見せる写真や教材を準備する。)

## BOL Acitivity: Lesson

6分	<ul style="list-style-type: none"><li>・ALTが母国特有の学校の科目から短時間で授業を行う。</li></ul>
教材：・ALTオリジナルの教材	ALT: "In my country, we learn (French). Do you know how to say hello in French?" HRT: "Please teach us." ALT: "Okay! Hello is 'Bonjour' in French. Do you know how to say goodbye?" (必要に応じて、HRTと一緒にALTの国の短時間で授業を行う。デモンストレーションを行う。)

## 振り返り / Goodbye

2分	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 What do you have on Monday?

レッスン 好きな教科のたずね方と伝え方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: What subject do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Oh, today we have P.E. class. I'm so excited! I like P.E. What subject do you like?"

ALT: "I like science!"

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "What subject do you like?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.42)

6分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、教科書内のキャラクターが好きな教科に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: "Let's watch the story."

( デジタル教科書で、Story を再生する。 )

ALT: "Did you hear that? Where are they?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Story をもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What's her name? Tina."

HRT: "What subjects does Tina like? Please circle the answers in your textbook."

## Let's listen (p.42)

6分

児童に会話の中で、他の児童の好きな教科を聞かせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: "Nick is calling some students around the world. Let's listen to Nick. What are they talking about?"

( 音声を流す。 )

ALT: "Did you hear that? School subjects. What subjects does Bella like? How about Eric?"

HRT: "Let's listen one more time and draw a line to their favorite subjects. Do you have a pencil?"

( 再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。 )

## Let's chant: What subjects do you like? (p.42)

4分

・児童にステップ1の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What subjects do you like?"  
B: "I like math and P.E."  
A: "Math and P.E.? How about English?"

A: "What subjects do you like?"  
C: "I like music and English."  
A: "English? Really? Hooray!"

## Let's play (p.43)

8分

・児童に"What subjects do you like?" and "I like..."の表現を使わせる。  
・児童に教科を推測させる。

教材: 巻末切り取りカード

HRT: "Let's play a guessing game. Please get your 'subjects' cut-out cards."  
ALT: "I like... 1 and... 2!"  
(ALTは2枚カードを取る。)  
HRT: "And I like... 1 and... 2!"  
ALT: "Can you guess our subjects? Please choose 2."  
(児童に、ALTやHRTが好きな科目を予想する時間を与える。)  
マッチングしているカードを確認する。カードをマッチさせた児童は、前に出てきて、次の発表者になる。

## Alphabet Time 3 ① (pp.48-49)

9分

・大文字から小文字にどのように変化したのかについて考えさせる。

教材:

ALT: "Let's think about the shape of letters."  
HRT: "Big A, little a... what's different?"  
ALT: "Big A came first. Little a was made from big A, like this:"  
HRT: "Wow... I didn't know that!"  
ALT: "Can you change big B into little B? Try!"  
(児童に考える時間と、クラスメートと話し合う時間を与える。  
大文字から小文字にいくつかの文字を書き返させる。  
漢字とひらがなの類似点について話し合わせる。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

# 45 What do you have on Monday?

レッスン 好きな教科をたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: Do you like Music class?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "Oh, today we have Music class. Do you like Music class, (ALT) sensei?"

ALT: "Yes, I do! How about you? Do you like Music class, (HRT) sensei?"

HRT: "Of course. Yes!"

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "Do you like Music class?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: What subject do you like? (p.42)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: "What subject do you like?"

B: "I like P.e."

A: "Oh, you like P.E. Me, too."

C: "What subject do you like?"

D: "I like science."

C: "Oh, you like science. Me, too."

## Let's play (p.43)

6分

- ・前回のレッスンの活動を繰り返す。
- ・"What subjects do you like?" と "I like..." の表現を児童に使わせる。
- ・児童に教科を推測させる。

教材 : ・巻末切り取りカード

HRT: "Let's play a guessing game. Please get your 'subjects' cut-out cards."

ALT: "I like... 1 and... 2!"

(ALT は 2 枚のカードを取ります。)

HRT: "And I like... 1 and... 2!"

ALT: "Can you guess our subjects? Please choose 2."

(児童に ALT/HRT が好きな教科を推測する時間を与える。)

マッチングしているカードを確認する。カードをマッチさせた児童は、前に出てきて、次の発表者になる。

## Let's try (p.43)

8分

・児童に、好きな教について友達に尋ね合わせせる。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Please look at the table on page 43. What do you see?"  
ALT: "Japanese, English, math, science... these are subjects."  
HRT: "ALT sensei, what subject do you like?"  
ALT: "I like Japanese."  
HRT: "How many friends can you ask? Let's try for 5."  
ALT: "Please write their name and ask, 'What subject do you like?'"  
(児童に、クラスメートにインタビューする時間を与える。)  
クラス全体で、回答を確認する。  
HRT: "What were some popular subjects? How many students like science?"

## Let's write (p.43)

6分

・児童に好きな教科を書かせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Now please write the subject you like in your textbook."  
HRT: "You can check the table above if you need help spelling, or ask me or ALT sensei."  
ALT: "What subject do you like?"  
(児童は、43ページの4線に好きな科目を書く。)

## Alphabet Time 3 ② (pp.48-49)

9分

・カードを使って、小文字と大文字のペアを作る。

教材：・アルファ  
ベットカード

HRT: "Let's make pairs. Please get your cut-out cards for uppercase and lowercase letters."  
ALT: "Shuffle your cards and put them face-up on your desk."  
HRT: "ALT sensei will say a letter. Please make a pair, big and small - uppercase and lowercase."  
ALT: "Are you ready? Okay... Pp!"  
(いくつかの文字で挑戦し、児童の答えを確認する。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 What do you have on Monday?

レッスン 曜日と時間割の言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 2】 What do you have on...?, I have..., ..., and..

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: What day is it today?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "What day is it today?"

ALT: "It's (Monday)."

HRT: "What do you do on (Monday)?"

ALT: "I play tennis."

(ALT が児童にボランティアを頼む。)

ALT: "What do you do on Monday?"

(ペアで、Small Talk を練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.44)

6分

- ・ステップ2の表現を確認する。
- ・児童に、教科書の中のキャラクターが水曜日に受ける授業の科目に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: "Let's watch the story."

( デジタル教科書で、Story を再生する。 )

ALT: "Did you hear that? Who is she? Who is he?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Story をもう一度再生する。)

ALT: "What did you hear? What subjects does Nick have on Wednesdays?"

HRT: "Please circle the answers in your textbook."

## Let's listen (pp.44)

6分

- ・児童にティナの日課の曜日や教科の名前を聞かせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: "Nick is asking Tina about her school schedule. Let's listen."

( 音声を流す。 )

ALT: "Did you hear that? Wednesday, Thursday, Friday... What subjects does Tina have on Wednesday? Japanese and..."

HRT: "Let's listen one more time and fill in the blank. Do you have a pencil?"

( 再び音声を再生し、クラス全体で答えを確認する。 )

## Let's chant: I have math, music and English. (p.44)

4分

・児童にステップ2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What do you have on Monday?"  
B: "Hmm. I have math, music, and English."

A: "What do you have on Tuesday?"  
B: "Hmm. I have Japanese, science, and P.E."

All: "Yay!"

## Let's play (p.45)

8分

・児童にスケジュールを使って、三目並べをさせる。

教材: ・  
Connect 3  
シート

ALT: "Let's play 'Connect 3!'"  
(○×ゲームのようなゲーム)

1. 児童はワークシート(1ペアにつき1枚)を受け取り、じゃんけんして順番を決める。勝者は相手に "What do you have on (Tuesday)?" と尋ねる。
2. 目標言語を使用して、パートナーはマスから日付を選び、"I have (math) on Tuesday." と答える。児童は空白のマ스에○または×を付ける。
3. 1人の児童が横、縦、または斜めに3つの○または×のラインを作るまで、プレイを続ける。

## Alphabet Time 3 ③ (pp.48-49)

9分

・児童に、大文字と小文字を線で結びつけるように指示する。

教材: ・教科書  
・ペン

ALT: "Do you know connect-the-dots?"  
HRT: "Let's make groups. Work in your textbooks, starting from A."  
ALT: "Big A, little a, big B, little b, big C..."  
HRT: "Connect the dots with a line. What do you think the picture is?"  
(児童にグループで作業する時間を与える。  
アルファベット順をサポートしながら、机間指導をする。  
クラス全体で絵を確認する。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:



# 45 What do you have on Monday?

レッスン 各曜日の時間割をたずね合おう。

言語材料 :【 Step 2】 What do you have on...?, I have..., ..., and..

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: What's the date today?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

ALT: "(HRT) sensei, what's the date today?"

HRT: "You don't know?! It's (May 2nd)."

ALT: "Thank you."

HRT: "...Oh! It's my daughter's birthday!"

ALT: "Happy birthday to her! What birthday present did you buy for her?"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's chant: I have English and homeroom. (p.44)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: "What do you have on Wednesday?"

B: "Hmm. I have English and homeroom."

A: "What do you have on Thursday?"

B: "Hmm. I have calligraphy and social studies."

A: "What do you have on Friday?"

B: "Hmm. I have arts and crafts and home economics."

All: "I like school!"

## Let's play (p.45)

8分

- ・前回のレッスンの活動を繰り返す。
- ・児童にスケジュールを使って、三目並べをさせる。

教材 : ・  
Connect 3シ  
ー  
ト

ALT: "Let's play 'Connect 3!'"

(このゲームは〇×ゲームのようにプレイする。)

1. 児童はワークシート(1ペアにつき1枚)を受け取り、じゃんけんで順番を決める。勝者は相手に "What do you have on (Tuesday)?" と尋ねる。
2. 目標言語を使用して、パートナーはマスから日付を選び、"I have (math) on Tuesday." と答える。児童は空白のマスに〇または×を付けます。
3. 1人の児童が横、縦、または斜めに3つの〇または×のラインを作るまで、プレイを続けます。



## Let's try (p.45)

8分

・児童に世界中の子供たちのスケジュールについてプレゼンテーションさせる。

教材：・ワークシート

HRT: "Let's make groups of 4. One pair will get A sheet, one pair will get B sheet."  
ALT: "We're going to ask about school schedules around the world!"  
(児童が、持っている情報が異なる活動)

1. 児童たちにワークシートのセットを配布し、ターゲット言語を使用してお互いにインタビューし、ワークシートに欠落している情報を収集します。Aシートにはさまざまな国のスケジュール(答え)があり、Bシートには空欄があります。
2. ワークシートが完成するか、適切な時間制限に達するまで、プロセスを繰り返します。  
(全員集まり、各国のスケジュールを確認する。)

## Let's write (p.45)

5分

・児童に月曜日にある授業が何かを書かせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Now please write one subject you have on Monday in your textbook."  
HRT: "You can ask me or ALT sensei for help if you need it."  
ALT: "What subject do you have on Monday?"  
(児童は、45ページの4線に好きな科目を書く。)

## Alphabet Time 3 ④ (pp.48-49)

8分

・児童に、アルファベットをなぞり書きさせる。  
・児童に、形や高さを比較させる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Let's trace the letters."  
HRT: "Take your time and trace neatly."  
ALT: "You can look at the top of the page to see how the letters should look when you are finished."  
HRT: "Don't forget the 4-lines."  
(机間指導をして、児童のライティングの補助をする。)

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 What do you have on Monday?

レッスン オリジナル時間割について考えよう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

【 Step 2 】 What do you have on...?, I have..., ..., and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting, Small Talk: What do you have on Mondays?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, what do you have on Mondays?"

ALT: "I have Japanese lessons on Mondays."

HRT: "You study Japanese?"

ALT: "Yes, I do! What about you, (HRT) sensei?"

HRT: "Me? I have English lessons on Mondays."

ALT: "Really? That's great!"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp.14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (pp.46)

8分

- ・児童に動画を視聴させる。
- ・児童に世界中の子どもが好きな科目が何かについて考えさせる。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書で動画を再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time.) We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What's subjects do they have in China? Computer studies."

HRT: "What subject does Nilay like? Science.) Where does she eat lunch? At home."

ALT: "What's different from our school schedules and school schedules around the world?"

(児童から答えを引き出す。)

## Let's chant: What subjects do you like? (p.42)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

教材 :

A: "What subjects do you like?" B: "I like math and P.e."

A: "Math and P.E.? How about English?"

A: "What subjects do you like?" C: "I like music and English."

A: "English? Really? Hooray!"

A: "What subject do you like?" B: "I like P.e."

A: "Oh, you like P.E. Me, too."

C: "What subject do you like?" D: "I like science."

C: "Oh, you like science. Me, too."

## Let's chant: I have math, music and English. (p.44)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A: "What do you have on Monday?" B: "Hmm. I have math, music, and English."  
A: "What do you have on Tuesday?" B: "Hmm. I have Japanese, science, and P.E."  
All: "Yay!"  
  
A: "What do you have on Wednesday?" B: "Hmm. I have English and homeroom."  
A: "What do you have on Thursday?" B: "Hmm. I have calligraphy and social studies."  
A: "What do you have on Friday?" B: "Hmm. I have arts and crafts and home economics."  
All: "I like school!"

## Let's listen and read (p.46)

8分

・児童に、時間割について音声を聞かせる。  
・児童に、単語を指ささせる。

教材: ・教科書

ALT: "Nick is talking about his school schedule for Wednesday."  
HRT: "Let's listen to Nick and point to the subjects you hear with your finger."  
(音声を再生する。)  
ALT: "What subject does Nick have first? What does he have second?"  
HRT: "Please find the sticker in the back of your book that matches Nick's second class. Let's add it to the page."  
ALT: "How about fifth? What subject does Nick have fifth?"  
HRT: "Please find the sticker that matches Nick's fifth class. Let's add it to the page, too."  
(クラス全体で、答えを確認する。)

## You can do it! (p.47)

9分

・児童に、グループで、オリジナルのスケジュールを作成させる。

教材: ・  
A3 blank  
schedule  
・巻末切り取り  
カード  
・色ペン

ALT: "Now let's make an original schedule! Please make groups."  
HRT: "Fill in the schedule with your group classmates. You can choose 5 classes from cut-out cards — and make one 'special' class."  
ALT: "6 classes in one day... Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday... Please make 30 classes!"  
(児童にスケジュールの作成時間を与える。クラス全体にいくつか質問をして科目や、活動について確認する。)  
例: 'What do you have on Mondays?', 'When do you have PE?' など

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: 振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

# 45 What do you have on Monday?

レッスン オリジナル時間割を作って紹介しよう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

【 Step 2 】 What do you have on...?, I have..., ..., and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.  
Elicit responses from students.

## Small Talk: What do you have on Thursdays?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: "(HRT) sensei, what do you have on Thursdays?"  
HRT: "I have Arts and Crafts on Thursdays."  
ALT: "You do? That sounds nice."  
HRT: "Yes, I do! What about you, (ALT) sensei?"  
ALT: "Me? I have English on Thursdays."  
HRT: "Really?"  
ALT: "Yes... I have English every day!"  
(ペアで、Small Talkを練習する。)

## BOL Activity: Number Dash

6分

・児童に、序数の確認をさせる。  
・児童に”Number Dash.”をさせる。

教材 :

HRT: "First, let's check ordinal numbers. What's this?"  
ALT: "Let's play 'Number Dash!'"

1. 黒板にグループ毎のスペースを作る (例: 6列あれば6つのスペースを作る)。
2. 黒板のそれぞれのグループのスペースに学習する範囲の数字を書く (例: 1-20)。
3. 指導者は数字を1つ言い、1番前の児童は黒板の数字に○をする。児童は順番にローテーションし活動を繰り返す。

※指導者は数字と一緒に色も言う。児童は正しい色のチョークを選び数字に○をする。

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

・アルファベットの歌を順番に歌う。  
・音声を聞きながら、指で単語追う。  
・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...  
H, I, J, K, L-M-N-O-P...  
Q-R-S, T-U-V...  
W, X... Y and Z.  
Now I know my ABCs.  
Next time won't you sing with me?

## You can do it! Practice (p.47)

<b>12分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・前のレッスンで作成したスケジュールについて、グループでプレゼンテーションの練習をさせる。</li><li>・フィードバックを与え、改善のアイデアを話し合う。</li><li>・フィードバックを受けて、児童が改善した後、児童にもう一度練習させる。</li></ul>
教材：・ A3 スケジュール ・ 巻末切り取りカード ・ 色ペン	HRT: "Let's get back into our groups and practice presenting our original schedules." ALT: "HRT sensei and I will walk around and give you some ideas." (各グループの練習を評価し、フィードバックを与える。) HRT: "What can you do to make your presentation better?" ALT: "I hope we gave you some ideas. Let's practice one more time!"

## You can do it! Presentation (p.47)

<b>15分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・グループで、児童に作ったスケジュールを使い、プレゼンテーションをさせる。</li><li>・聞き手役と発表役に分け、グループで順番にプレゼンテーションをする。</li><li>・児童にプレゼンテーションスキルやリスニングのルールを確認させる。</li></ul>
教材：・ A3 スケジュール ・ 巻末切り取りカード ・ 色ペン	ALT: "Now, let's split our groups into two halves - half will be presenters, half will be audience members." HRT: "Presenters, raise your hand! Please get ready to present." ALT: "Audience members, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations." HRT: "Let's try. Audience members can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give a reaction like, 'Wow!', 'Cool!' or 'Sounds nice!'" (数分後、役割を交代する。) HRT: "Presenters! Audience members! - Please switch!" (活動後、クラス全体に、気づいたことや、クラスメートのプレゼンテーションで良いと思ったこと、またどのように改善したかを聞く。)

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet." (少し時間を取る) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

<b>分</b>	
----------	--

◎評価：

# 45 What do you have on Monday?

レッスン オリジナル時間割やスペシャル教科について話そう。

言語材料 :【 Step 1 】 What subjects do you like?, I like... and...

【 Step 2 】 What do you have on...?, I have..., ..., and...

語彙 : 月, 日付, 曜日, 教科, アクティビティ, and, clean, club, for, have, lunch, nice, on, really, that's, time, what

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.  
Elicit responses from students.

## Small Talk: When do you have Science?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT: "(ALT) sensei, when do you have Science?"  
ALT: "I have Music on Tuesdays and Fridays."  
HRT: "I see."  
ALT: "Yes, I do! What about you, (HRT) sensei?"  
HRT: "Me? I have Science on Tuesdays and Fridays."  
ALT: "Really? That's great!"  
(ペアで、Small Talkを練習する。)

## BOL Activity: Beanbag Toss

6分

・児童に、月を確認させる。  
・児童に "Beanbag Toss."をさせる。

教材: カレンダー

HRT: "First, let's check months. What's this?"  
ALT: "Let's play 'Beanbag Toss!'"

1. 児童を2つのグループに分け、それぞれ教室の端に座るように指示する。月のカードを教室の真ん中に置く。
2. それぞれのグループから1人ずつ前に出て順番にお手玉を投げ、お手玉の下にある月を読む。
3. 読むことができた月1つにつき、1グループ1ポイントを獲得することができる。

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

・アルファベットの歌を順番に歌う。  
・音声を聞きながら、指で単語追う。  
・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材 : ・音楽

A, B, C, D, E, F, G...  
H, I, J, K, L-M-N-O-P...  
Q-R-S, T-U-V...  
W, X... Y and Z.  
Now I know my ABCs.  
Next time won't you sing with me?

## You can do it! Presentation (p.47)

12分

教材：・A3スケ  
ジュール  
・巻末切り取り  
カード  
・色ペン

・グループで、作成したスケジュールを使用してプレゼンテーションさせる。  
・聞き手役を交代しながら、グループごとに、プレゼンテーションを行わせる。  
・児童にプレゼンテーションスキルとリスニングのルールを練習させる。

HRT: "We're going to finish up our presentations today."  
ALT: "Now, let's split our groups into two halves — half will be presenters, half will be audience members."  
HRT: "Presenters, raise your hand! Please get ready to present."  
ALT: "Audience members, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations."  
HRT: "Let's try. Audience members can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give a reaction like, 'Wow!', 'Cool!' or 'Sounds nice!'"  
(数分後、役割を交代する。)  
HRT: "Presenters! Audience members! — Please switch!"  
(活動後、クラス全体に、気づいたことや、クラスメートのプレゼンテーションで良いと思ったこと、またどのように改善したかを聞く。)

## You can do it! Activity (p.47)

15分

教材：・A3スケ  
ジュール  
・巻末切り取り  
カード  
・色ペン

・児童にそれぞれのグループの時間割を、黒板に書かせる。  
・それぞれのグループに好きなものを共有させる。  
・児童に特別な教科のアイデアを話し合わせる。

HRT: "I want to look at each schedule as a class."  
(一つずつスケジュールを黒板に貼る。)  
ALT: "This group has PE on Mondays, Wednesdays and Fridays. When do they have Music?"  
(児童から反応を引き出します。)  
HRT: "What's this special class? Computer coding."  
ALT: "Where did you get your ideas?"  
(児童が返答する時間を作る。)  
HRT: "Let's look at another group's schedule..."

## 振り返り / Goodbye

2分

教材：振り返り  
シート

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：



# 45 Friends Around the World I

レッスン 世界の小学生の映像で、Unit 1-3 を振り返り、世界の文化を知ろう。

言語材料：My name is ... I like ... (Unit 1) My birthday is ... (Unit 2)  
What subjects do you like?, I like ... and .... (Unit 3)

語彙：人やものを説明する単語，動作，国，anime, character, drama, much, my, this, very

## Greeting, Small Talk: Where do you want to go?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：HRT/ALT: "Hello. How are you? What day is it today? What's the date today? How's the weather?"

HRT: "(ALT) sensei, where do you want to go?"

ALT: "I want to go to China."

HRT: "I see."

ALT: "Yes, I like Chinese food. What about you, (HRT) sensei?"

HRT: "Me? I want to go to Spain."

ALT: "Really? That's great!"

(ペアで、Small Talkを練習する。)

## Let's sing: ABC song (pp. 14-15)

4分

- ・アルファベットの歌を順番に歌う。
- ・音声を聞きながら、指で単語追う。
- ・絵を見て知っている単語があれば、言わせる。

教材：・音楽

A, B, C, D, E, F, G...

H, I, J, K, L-M-N-O-P...

Q-R-S, T-U-V...

W, X... Y and Z.

Now I know my ABCs.

Next time won't you sing with me?

## Let's watch (p.50)

7分

- ・児童に動画を視聴させる。
- ・児童にBellaの好きな教科について考えさせる。

教材：・教科書  
動画  
・教科書

HRT: "Let's watch a video."

(教科書を閉じて、動画を再生する。)

ALT: "What did you hear? Who is she? Bella, right!"

(児童から答えを引き出す。)

HRT: "Now open your textbook. Please look at page 50."

ALT: "Let's follow the text and watch one more time."

(動画をもう一度再生する。)

HRT: "What could you learn this time?"

(児童の反応を確認し、どのくらい理解度が改善したかメモを取る。)

## Australia Quiz (p.50)

8分

- ・オーストラリアについての理解を深めさせる。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Look at the bottom of page 50."

ALT: "Let's try Bella's quiz. Please look at the pictures."

HRT: "Can you see the road sign? What animals do you see?"

ALT: "Kangaroo... Koala... and?"

HRT: "How about picture number two? Please circle A, B or C."

(児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。)



## Let's watch: France (p.51)

8分

- ・ビデオを見せる。
- ・サシャの好きなものが何かを考えさせる。

教材：・教科書  
動画  
・教科書

HRT: "Please close your textbook. Let's watch another video."  
(教科書を閉じて、動画を再生する。)  
ALT: "What did you hear? Who is he? Sasha, right!"  
(児童から答えを引き出す。)  
HRT: "Now open your textbook.) Please look at page 51."  
ALT: "Let's follow the text and watch one more time."  
(動画をもう一度再生する。)  
HRT: "What could you learn this time?"  
(児童の反応を確認し、どのくらい理解度が改善したかメモを取る。)

## France Quiz (p.51)

6分

- ・児童にフランスについての理解を深めさせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Look at the bottom of page 51."  
HRT: "Let's try Sasha's quiz. Please look at the pictures."  
ALT: "What sport do you think Sasha enjoys? Please circle A, B or C."  
HRT: "How about picture number two? Can you see a beach scene?"  
ALT: "What are these people doing?"  
(児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。)

## Reflection

4分

- ・児童に、学んだことを振り返らせる。
- ・クラス全体で、1学期を振り返らせる。

教材：

HRT: "In the first term, we learned how to ask..."  
ALT: "When is your birthday?"  
HRT: "We also learned, 'What \_\_\_\_ do you like?'"  
ALT: "What food do you like? What subject do you like?"  
HRT: "Please ask your friends some questions you learned in the first term."  
ALT: "How many friends can you ask in 1 minute? Hurry!"

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's fill out your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What time do you get up?

分 アニメーションで、単元のトピックや語彙に慣れよう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting

2 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.  
( 児童から反応を引き出す。 )

### Small Talk: What time do you usually get up?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually get up?"  
HRT: "I get up at 05:30 AM. How about you?"  
ALT: "Wow, so early! I always get up at 07:00 AM."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4 分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.  
This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### Story (pp.52-53)

10 分

・ユニットのトピックを導入する。

教材：・教科書  
・デジタル教科書

HRT: "Turn to pages 52 and 53. What time do you get up?"  
ALT: "Who is in the story? Where are they? What do they see?"  
( Story を見る前に、表現を確認する。 )  
HRT: "Now let's watch the story."  
( デジタル教科書から Story を再生する。 )  
ALT: "Let's check the order of events. Who is first? ...That's right! Tina. Second?"  
HRT: Let's listen to the story one more time. ( Story をもう一度再生する。 )  
ALT: "What did you hear? What does get up mean? When does Nick get up?"

## 語彙練習 (pp.52-53)

<b>8分</b>	・家での手伝いや日課に関する語彙を導入する。 ・児童に家で何をするか尋ねることで、家での手伝いや日課に関する他の単語を引き出す。
教材：・絵カード ・教科書	ALT: "Let's practice these words on pages 52 and 53. Get up... wash the dishes... clean my room..." HRT: "ALT sensei, do you clean your room?" ALT: "Yes, I do! I'm a clean person. What about you, HRT sensei?" HRT: "Me? Yes I do." ALT: "That's great. Let's make pairs and practice the words with your partner." HRT: "First, play Rock-scissors-paper. Winners point to the textbook, losers say the English word." ALT: "Practice the words with your partner. Ready? Go!"

## Let's play: Gesture Game (p.53)

<b>10分</b>	・児童に単語を聞かせて言わせる。 ・グループごとに、児童のジェスチャーから単語を推測させる。
教材：・教科書 ・絵カード	HRT: "Let's review the vocabulary. Please point with your finger." ALT: "Get the newspaper... go to bed..." ( ページ 52 と 53 の単語を復習する。 ) ALT: "Let's practice with the gesture game." HRT: "Make groups. Take turns. One student gestures. The others try to guess which chore or routine they are doing." ALT: "Are you ready? Okay. Let's go!" ( 児童の理解度を高めるために、いくつかの単語を使ってジェスチャーゲームを行う。 )

## 振り返り

<b>4分</b>	・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：	HRT: "In the first lesson of Unit 4, we talked about..." ( 児童から答えを引き出す。 ) ALT: "Chores! Daily Routines!" HRT: "We also learned some new vocabulary words." ALT: "What does 'get up' mean? What 'i 'go to bed' in Japanese?" HRT: "Please ask your friends about their daily routine. What do they do?" ALT: "What can you learn in 2 minutes? Let's go!"

## Goodbye

<b>2分</b>	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
教材：	ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What time do you get up?

分 頻度を表す表現を知ろう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting, Small Talk: What time do you usually go to bed?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? "

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually go to bed?"

HRT: "I go to bed at 12:00 AM. How about you?"

ALT: "Midnight? That's late! I usually go to bed at 10:00 PM."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.  
This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### Let' s watch (p.54)

6分

・ステップ1の表現を確認する。  
・ビデオを見て、児童にお皿を洗う人に○を付けさせる。

教材：・教科書  
動画

HRT: "Let's watch the story."

( デジタル教科書から Story を再生する。 )

ALT: "Did you hear that? Who is she? Tina! Who is he? Kazuki."

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: "Who usually washes the dishes? Tina."

HRT: "Did you hear anything else?"

( 児童から答えを引き出す。 )

### Let' s listen (p.54)

5分

・家でする手伝いの内容や頻度についての会話を児童に聞かせる。  
・児童に、always/usually/sometimes/neverのいずれかを囲ませる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: "Next, Let's listen to Yui and Shota talk about their chores."

HRT: "Please listen for how often they do chores. Circle a for always, u for usually, s for sometimes, or n for never."

ALT: "Do you have a pencil?"

( 音声再生する。 )

ALT: "Did you get that? How often does Yui do the dishes?"

HRT: "Do you want to hear it one more time?"

( 音声再生紙、クラスで答えを確認する。 )

## Let's chant: I always do my homework. (p.54)

5分	・Step 1の表現に慣れさせる。
教材:	A: "I always do my homework." B: "I always check my school bag." C: "I always get the newspaper."  [ チャレンジ ] I usually wash the dishes. A: "I usually wash the dishes." B: "I usually set the table." C: "I usually brush my teeth."

## Let's play: Guessing game (p.55)

9分	・児童に、自分の先生がどれくらいの頻度で家事をするかを推測させる。
教材: ・切り取りカード	HRT: "Next, please watch a demonstration. Look at (ALT) sensei." ALT: "I ... clean my room." HRT: "Choose the Cut-out card you think matches how often (ALT) sensei cleans their room." ALT: "Always, usually, sometimes, never - please guess." ( 児童に十分に時間を与えて、反応を引き出す。 ) HRT: "The answer is..." ALT: "I always clean my room." HRT: "Did you get it right? Nice! One point. Next question!"

## Sounds and Letters: a, b (p.55)

8分	・P.55のジングルを復習し、"a"の音と"b"の音を確認する。 ・ペンマンシップシートに文字を書きます。
教材: ・ペン ・ペンマンシップシート	HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!" ALT: "A-a-apple! A-a-ant!" HRT: "Thank you. Now do b, please." ALT: "Okay! B-b-banana! B-b-bear!" HRT: "Can you hear the difference between a and b? (ALT) sensei, one more time please?" ALT: "Sure. Repeat after me! A-a-apple..."

## 振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材: ・振り返りシート	ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet." ( 少し時間を取る ) HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

## 45 What time do you get up?

分 自分がどのくらい頻繁に手伝いをするか伝えよう。

言語材料：【 Step 1】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting, Small Talk: What time do you have breakfast?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? "

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you have breakfast?"

HRT: "I usually have breakfast at 6:00 AM. How about you?"

ALT: "That's early! I usually have breakfast 07:30 AM."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.

This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### Let' s chant: [Challenge] I sometimes clean my room. (p.54)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材：

A: "I sometimes clean my room."

B: "I sometimes walk my dog."

C: "I sometimes take a bath."

[ チャレンジ ] I never take out the garbage.

A: "I never take out the garbage."

B: "I never wash my shoes."

C: "I never wash my face."

D: "You don't? I always wash my face!"

### Let' s play: Guessing game (p.55)

6分

- ・児童に、自分の先生がどれくらいの頻度で家事をするかを推測させる。

教材：・切り取り  
カード

HRT: "Next, please watch a demonstration. Look at (ALT) sensei."

ALT: "I ... walk the dog."

HRT: "Choose the Cut-out card you think matches how often (ALT) sensei walks their dog."

ALT: "Always, usually, sometimes, never - please guess."

( 児童に十分に時間を与えて、反応を引き出す。 )

HRT: "The answer is..."

ALT: "I never walk the dog. I don't have a dog!"

HRT: "Trick question! Did you get it right? One point. Next question!"

## Let's try (p.55)

10分

- ・児童に自分がどれくらいの頻度で家事をするか考えさせる。
- ・児童に、家での手伝いと頻度の間に線を引かせる。
- ・児童お互いに家の手伝いをどれくらいの頻度で行うか尋ねさせ、頻度を表す単語を含んで答えさせる。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Now look at 'Let's try.' on page 55."  
ALT: "What chores do you see? In the middle we have always, usually, sometimes and never."  
HRT: "Please draw a line from the picture to the frequency."  
(数分時間を取り、児童に線を結ばせる。)  
HRT: "OK, let's check the answers."  
ALT: "Now let's make groups. Ask one group member about how often they do chores."  
HRT: "Do you understand? Are you ready? Go!"  
(活動の後、児童にクラスメートの日常生活について尋ねる。)

## Let's write (p.55)

5分

- ・児童によく行う家事を1つ書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて確認する。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Let's write a chore you usually do. What chore do you usually do, (ALT) sensei?"  
ALT: "I usually clear the table. And you?"  
HRT: "I usually cook dinner."  
ALT: "That's great."  
HRT: "Clean the bath, walk the dog, take out the garbage — if you need help, please ask me or (ALT) sensei."  
ALT: "Do you have a pencil?"  
(児童は単語をなぞり書きしながら、普段家ですることを書く。)

## Sounds and Letters: a, b (p.55)

8分

- ・P.55のジングルを復習し、"a"の音と"b"の音を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "A-a-apple! A-a-ant!"  
HRT: "Thank you. Now do b, please."  
ALT: "Okay! B-b-banana! B-b-bear!"  
HRT: "Can you hear the difference between a and b? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! A-a-apple..."

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What time do you get up?

分 何かをする時に尋ねたり答えたりする方法を知ろう。

言語材料:【 Step 1】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙: 日課, 気持ち, 頻度, at, breakfast, early, great, market

### Greeting, Small Talk: What time do you have dinner?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材:

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? "

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you have dinner?"

HRT: "I usually have dinner at 7:30 PM. How about you?"

ALT: "I see. I usually have dinner 07:30 PM, too."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材:・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.  
This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### Let' s watch (p.56)

6分

・ステップ2の表現を確認する。  
・ビデオを見て、Shotaが眠る時間に○を付けさせる。

教材:・教科書  
動画

HRT: "Let's watch the story."

( デジタル教科書から Story を再生する。 )

ALT: "Did you hear that? Who is he? Shota! What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: "What time does Shota usually go to bed?"

HRT: "11:00 o'clock. Is that early or late? How about Nick?"

( 児童から答えを引き出す。 )

### Let' s listen (p.56)

5分

・リスニングをして、日常のルーティンとその時間についての話を聞かせる。  
・児童に、P.56の空欄に時間を書かせる。

教材:・教科書  
・ペン

HRT: "Next, Let's listen to Lily interview Mr. Kaneda, a sushi chef."

ALT: "Please listen to Mr. Kaneda's daily routine and write the time in the blanks on page 56."

HRT: "Are you ready? Do you have a pencil?"

( 音声再生する。 )

ALT: "Did you get that? What time does Mr. Kaneda get up? What does he do at 2:30?"

( ジェスチャーを使って、彼が昼食を食べることを伝える。 )

HRT: "Do you want to hear it one more time?"

( 音声再生をもう一度再生紙、クラスで答えを確認する。 )



## Let's chant: What time do you get up? (p.56)

5分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "What time do you get up?"  
B: "I get up at five."  
A: "At five?" B: "At five."  
A: "That's early."  
B: "What time do you go to bed?"  
A: "I go to bed at eleven."  
B: "At eleven?" A: "At eleven."  
B: "That's late."

## Let's play: "Me, too." Chain game (p.57)

9分

・児童に、自分の日課とその時間を円になったグループで共有させる。

教材:

ALT: "Next, let's talk about our daily routines. Let's make a circle."  
HRT: "One student starts with their routine and the time. (ALT) sensei, could you give an example?"  
ALT: "Yes, I usually get up at 6:00 AM. What time do you usually get up?"  
HRT: "If you have the same answer as (ALT) sensei, say 'Me, too!' and high-five."  
ALT: "If one student says 'Me, too!' the question changes. If not, please give your original answer."  
HRT: "Do you understand? Let's try. Who goes first in your circle? Rock, scissors paper..."  
(児童は順番に円の中で自分の日課について話し、全員に情報をシェアさせる。)

## Sounds and Letters: c, d (p.57)

8分

・P.57のジングルを復習し、"c"の音と"d"の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材: ・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "C-c-cat! C-c-cake!"  
HRT: "Thank you. Now do d, please."  
ALT: "Okay! D-d-dog! D-d-desk!"  
HRT: "Can you hear the difference between c and d? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cat..."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

## 45 What time do you get up?

分 お互いに日常生活で何をしているかを尋ね合おう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting, Small Talk: What time do you get home from school?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? "

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you get home from school?"

HRT: "I usually get home at 7:30 PM. How about you?"

ALT: "Oh, I usually get home 6:45 PM."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.

This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### Let' s chant: What time do you go to school? (p.56)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材：

A: "What time do you go to school?"

B: "I go to school at seven."

A: "At seven?" B: "At seven."

A: "That's early."

B: "What time do you go home?"

A: "I go home at six."

B: "At six?" A: "At six."

B: "That's late."

### Let' s play: " Me, too." Chain game (p.57)

6分

- ・児童に、自分の日課とその時間を円になったグループで共有させる。

教材：

ALT: "Next, let's talk about our daily routines. Let's make a circle."

HRT: "One student starts with their routine and the time. (ALT) sensei, could you give an example?"

ALT: "Yes, I usually get up at 6:00 AM. What time do you usually get up?"

HRT: "If you have the same answer as (ALT) sensei, say 'Me, too!' and high-five."

ALT: "If one student says 'Me, too!' the question changes. If not, please give your original answer."

HRT: "Do you understand? Let's try. Who goes first in your circle? Rock, scissors paper..."

( 児童は順番に円の中で自分の日課について話し、全員に情報をシェアさせる。 )

## Let's try (p.57)

10分

- ・児童に放課後のルーティーンについてインタビュー活動をさせる。
- ・P.57の表にパートナーの名前と時間を書かせる。
- ・児童は目標となっている表現やジェスチャーを使って、返答する。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Now look at page 57. Let's interview your classmates. First, we'll show you a demonstration."  
ALT: "Hello (HRT) sensei. What time do you watch TV?"  
HRT: "I watch TV at 9:00."  
ALT: "What time do you eat dinner?"  
HRT: "I eat dinner at 8:30."  
ALT: "8:30? Wow! That's late!"  
HRT: "Yes, it is late. I'm very busy every day."  
ALT: "Write your classmate's name and the time in the table on page 57. Ready? Go!"

## Let's write (p.57)

5分

- ・児童に、だいたい何時に夕食を食べるのか書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて確認する。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Let's write one thing from your daily routine and the time you do it. When do you eat breakfast, (ALT) sensei?"  
ALT: "I usually eat breakfast at 6:30."  
HRT: "Oh, that's early."  
ALT: "Yes, it is."  
HRT: "Take a bath, eat lunch, watch TV — if you need help, please ask me or (ALT) sensei."  
ALT: "Do you have a pencil?"  
(児童は、単語をなぞり書きしながら、普段何を、何時にするのか4線上に記入する。)

## Sounds and Letters: c, d (p.57)

8分

- ・P.57のジングルを復習し、"c"の音と"d"の音を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップシート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "C-c-cat! C-c-cake!"  
HRT: "Thank you. Now do d, please."  
ALT: "Okay! D-d-dog! D-d-desk!"  
HRT: "Can you hear the difference between c and d? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! C-c-cat..."

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What time do you get up?

分

世界中の学生の一日の過ごし方を学び、自分の休日の過ごし方を振り返ろう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting, Small Talk: What time do you watch TV at night?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? "  
 HRT: "Ms/Mr. (ALT), what time do you watch TV?"  
 ALT: "Me? I don't usually watch TV. I play with my son and cook dinner. How about you?"  
 HRT: "Oh, I usually watch TV at 8:30 PM."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
 wash our face, wash our face.  
 This is the way we wash our face,  
 so early in the morning.

### Let' s watch (p.58)

7分

- ・児童にビデオを見せる。
- ・世界中の日常のルーティーンについて深く考えさせる。

教材：・教科書  
動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."  
 ( デジタル教科書から動画を再生する。 )  
 ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"  
 HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."  
 ( Story をもう一度再生する。 )  
 ALT: "What countries did you hear? Where is Ongie from? What does she do?"  
 HRT: "How are their daily routines different from yours in Japan?"  
 ( 児童から答えを引き出す。 )

### Let' s chant: I always do my homework. (p.54)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。

教材：

A: "I always do my homework."  
 B: "I always check my school bag."  
 C: "I always get the newspaper."  
  
 [ チャレンジ ] I usually wash the dishes.  
 A: "I usually wash the dishes."  
 B: "I usually set the table."  
 C: "I usually brush my teeth."

## Let's chant: What time do you get up? (p.56)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A: "What time do you get up?"  
B: "I get up at five."  
A: "At five?" B: "At five."  
A: "That's early."  
B: "What time do you go to bed?"  
A: "I go to bed at eleven."  
B: "At eleven?" A: "At eleven."  
B: "That's late."

## Let's listen and read (p.58)

8分

・児童にテキストを聞かせ、指で追いつながら読ませる。  
・休日のKazukiが何をしていた、何時にそれをするのかを確認する。

教材: ・教科書  
・ペン

ALT: "Listen! Kazuki is going to talk about his days off."  
HRT: "Let's listen to him and follow along with the text with your finger."  
(音声を再生する。)  
ALT: "What time does Kazuki get up?"  
HRT: "Please connect the time with the activity by drawing a line. Do you have a pencil?"  
(クラスで答えを確認する。)

## You can do it! (p.59)

10分

・児童に自分の休日の過ごし方について考えさせる。  
・児童にワークシートを記入させる。

教材: ・ワークシート  
・ペン

HRT: "Let's think about your days off. What do you do?"  
ALT: "Do you usually get the newspaper? Do you sometimes take out the garbage?"  
(児童にクラスメートとブレインストーミングさせる。)  
HRT: "Let's hear your daily routine. What do you usually do on your days off?"  
(児童から答えを引き出す。)  
ALT: "We are going to interview each other about our daily routine."  
HRT: "Please mark your worksheets with a circle or X and think about your days off."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返りシート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

## 45 What time do you get up?

分 休日の過ごし方について伝えよう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.  
( 児童から反応を引き出す。 )

### Small Talk: What time do you usually get up on the weekend?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you usually get up on the weekend?"  
HRT: "I usually get up at 07:00 AM pm Saturday and Sunday. How about you?"  
ALT: "Wow, so early! I always get up at 09:00 AM on the weekend."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4 分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材：・教科書

This is the way we wash our face,  
wash our face, wash our face.  
This is the way we wash our face,  
so early in the morning.

### You can do it! (p.59)

10 分

・児童にペアで、自分がしている家の手伝いについてインタビューさせる。  
・児童に、お互い何時に寝て何時に起きるか尋ね合い、その時間を記録させる。

教材：・ワーク  
シート  
・ペン

HRT: "Let's make pairs and practice for our interviews."  
ALT: "Ask your partner, 'Do you cook dinner?' and mark your worksheet with a circle or an X."  
HRT: "Ask them about a few different chores, then ask about what time they get up and go to bed."  
ALT: "(HRT) sensei and I will walk around and support you with your interviews."  
( 各ペアの練習を評価し、フィードバックをする。 )

## You can do it! (p.59)

11分

・児童に、クラスメートに家で手伝いをどれくらいの頻度で行うかインタビューさせる。  
・児童に、クラスメートに何時に起きて何時に寝るかインタビューさせる。  
・児童にインタビューの結果を考慮し、ランキングを作成させる。

教材：・ワーク  
シート  
・ペン

ALT: "Now, let's interview your classmates. Ask them how they spend their days off."  
HRT: "Remember to ask how often using 'always', 'usually', 'sometimes' and 'never'.  
ALT: "Record their answers on your worksheet, then rank the top 3 students who do the most chores."  
HRT: "Let's try! Remember to give a reaction like, 'Wow!', 'Cool!' or 'Sounds nice!'"  
(児童同士にインタビューさせる。必要場合はサポートをする。)  
ALT: "Let's ask about time. What time does your partner get up? What time do they go to bed?"  
HRT: "Write their answers on the worksheet, then rank the top 3 students who get up and go to bed early."  
(インタビューの後、クラスにランキングを共有させる。結果をクラス全体で比較する。)

## Fun Time I: 文字遊び (p.60)

8分

・児童に、先生が読み上げる順番に従って、アルファベットを結ばせる。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Please listen to (ALT) sensei and connect the dots."  
ALT: "What is this picture? Connect the dots to find out!"  
HRT: "Are you ready? Do you have a pencil?"  
ALT: "Yes, I do! Let's start! D... o... g..."  
HRT: "Connect the dots to find the hidden picture. D... o... g..."

## 振り返り

4分

・児童に、振り返りシートを記入させる。

教材：

HRT: "In Unit 4, we talked about..."  
(児童から答えを引き出す。)  
ALT: "Chores! Daily Routines!"  
HRT: "We also learned some new vocabulary words."  
ALT: "What does 'get up' mean? What is 'go to bed' in Japanese?"  
HRT: "Please ask your friends about their daily routine. What do they do?"  
ALT: "What can you learn in 2 minutes? Let's go!"

## Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What time do you get up?

分 感情を表す表現に慣れよう。

言語材料：【 Step 1 】 Do you ~? / Yes, I do. / No, I don't. / I ( 頻度 ) ~.

【 Step 2 】 What time ~? I usually ~ at ...

語彙：日課，気持ち，頻度，at, breakfast, early, great, market

### Greeting

1 分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材：	ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc. ( 児童から反応を引き出す。 )

### Small Talk: What time do you have lunch on the weekends?

5 分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材：	ALT: "Ms/Mr. (HRT), what time do you have lunch on the weekends?" HRT: "On the weekends? Hmm, I usually have lunch about 1:00 PM. How about you?" ALT: "I see. I am similar. It depends on what I am doing and if I am hungry. Usually around 1 or 2.."

### Let' s sing: This is the Way (p.60)

4 分	・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。 ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。
教材：・教科書	This is the way we wash our face, wash our face, wash our face. This is the way we wash our face, so early in the morning.

### Fun Time I: 文字遊び (p.60)

13 分	・児童に、先生が読み上げる順番に従って、アルファベットを結ばせる。
教材：・ワークシート ・ペン	ALT: "Last class, we found the hidden picture. It was an apple! What do we have this time?" HRT: "Please listen to (ALT) sensei and connect the dots." ALT: "Look at the worksheet. What is this picture? Connect the dots to find out!" HRT: "Are you ready? Do you have a pencil?" ALT: "Yes, I do! Let's start! C... a... t..." HRT: "Connect the dots to find the hidden picture. C... a... t..."



## Fun Time 1: Give It a Try (p.61)

16分

・感情の語彙を復習する。  
・グループごとに、各写真の人物がどのような気持ちであるかを推測し、数字を書かせる。  
・ビデオを視聴させ、児童に質問をしながら、その人がどんな感情なのか確認していく。

教材：・教科書  
・ペン

HRT: "Look at page 61. Are you happy?"  
ALT: "Look at the pictures. How are they feeling? Can you guess?"  
HRT: "At the bottom, we have happy, angry, sad..."  
ALT: "Let's make groups and discuss. Please write an answer for each picture."  
(児童に回答を記入する時間を与える。)  
HRT: "Now let's watch the video and check the answers."  
(ビデオを一時停止して、各人の気持ちや回答を確認させる。)

## 振り返り

4分

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：振り返り  
シート

HRT: "In today's lesson, we talked about..."  
(児童から答えを引き出す。)  
ALT: "Feelings!"  
HRT: "We reviewed some vocabulary words."  
ALT: "What does thirsty mean? What is 'tired' in Japanese?"  
HRT: "Let's make pairs and gesture how we are feeling."  
ALT: "Can you guess your partner's feelings? Let's try!"

## Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: "Great job today, class! That's all for today. See you next time! Goodbye!"

分

◎評価：

# 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 アニメーションで、単元のトピックや語彙に慣れよう。

言語材料 :【 Step 1】 Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

【 Step 2】 He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?” etc.  
( 児童から反応を引き出す。 )

## Small Talk: What sports can you play?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT:“ What sports can you play?”  
ALT:“ I can play badminton!”  
HRT:“ Oh, you can play badminton!”  
ALT:“ Yes. And you?”  
HRT:“ I can do kendo.”  
ALT:“ Wow, that' s cool!”

## BOL Activity: ALT Corner

6分

・ALTは自国のスポーツを紹介する。  
・児童にALTの出身国のスポーツについて質問させる。  
・児童に日本のスポーツとの類似点や違いについて考えさせる。

教材 : ・ ALT オ  
リジナルのプレ  
ゼンテーション

ALT:“ In my country, ice hockey is popular. Do you have ice hockey in Japan?”  
( 児童から反応を引き出す。 )  
HRT:“ We have ice hockey, but it is not very popular in Japan.”  
ALT:“ My country is very cold, so we have many winter sports.”  
HRT:“ Like skiing? I enjoy skiing.”  
ALT:“ Well, yes... but we also have curling and ice fishing.”  
HRT:“ Interesting! I' ve seen curling on TV. Curling is an Olympic sport.”  
(ALT は自国のスポーツを紹介する。 )

## Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

6分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・ 教科書

I love the mountains.  
I love the rolling hills.  
I love the flowers.  
I love the daffodils.  
I love the fireside  
when all the lights are low.  
\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,  
Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.  
\*Repeat

## Story (pp.62-63)

8分

・ユニットのトピックを導入する。

教材：・アニメーション動画

HRT:“ Let’ s watch the story.”  
( デジタル教科書から Story を再生する。 )  
ALT:“ Did you hear that? Where are they? What are they doing?”  
HRT:“ Let’ s watch one more time.”  
( Story をもう一度再生する。 )  
ALT:“ What sports did you hear? What can Nick and Yui play?”  
( 児童から答えを引き出す。 )

## Warm Up: Sports

7分

・スポーツと動作の語彙を確認する。

教材：・フラッシュカード

HRT:“ Let’ s learn some vocabulary.”  
ALT:“ Yes, let’ s look at some sports. Do you know this sport?”  
( ALT がスポーツのフラッシュカードを持つ。 )  
英語のスポーツの名前を練習し、英語と日本語の違いについて注目させる。  
児童から回答を引き出し、ほめる。

## Let’ s play: Gesture game (p.63)

10分

・リスニングをして、スポーツの名前を学ぶ。

教材：・教科書

HRT:“ Let’ s review the vocabulary. Please point with your finger.”  
ALT:“ Play soccer... ride a unicycle...”  
( 62、63 ページの語彙を復習する。 )  
ALT:“ Let’ s practice with the gesture game.”  
HRT:“ Make groups. Take turns. One student gestures. The others try to guess which sport they are doing.”  
ALT:“ Are you ready? Okay. Let’ s go!”  
( 学んだ語彙を使って、ジェスチャーゲームをする。 )

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”  
( 少し時間を取る )  
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 できるかどうかをたずね合う言い方を知ろう。

言語材料 : [ Step 1 ] Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

[ Step 2 ] He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

### Greeting, Small Talk: Can you cook well?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, can you cook well?"

ALT: " No, I can' t... can you?"

HRT: " Yes, I can. I like barbecue. I like to grill."

ALT: " Wow! I' m getting hungry..."

### Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

I love the mountains.

I love the rolling hills.

I love the flowers.

I love the daffodils.

I love the fireside

when all the lights are low.

\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,

Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.

\*Repeat

### Let' s watch (p.64)

7分

・ステップ1の表現を確認する。  
・児童にニックがするスポーツに○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: " Let' s watch the story."

( デジタル教科書から Story を再生する。 )

ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: " What did you hear? What' s his name? What sport can Nick play?"

HRT: " Please circle the answer in your textbook."

### Let' s listen (p.64)

6分

・児童に音声聞かせ、できること、できないことを理解させる。

教材 : ・教科書

・ペン

ALT: " Look at the table here. How many students are there?"

( 児童から答えを引き出す。 )

ALT: " Three! Lily, Kazuki and Yui."

HRT: " Let' s listen to Nick ask his friends to find out what they can and cannot do."

ALT: " Please draw a circle if they can or a triangle if they cannot."

( 音声を再生し、クラスで解答を確認する。 )

## Let' s chant: Can you ride a bicycle? (p.64)

4分

・Step Iの表現に慣れさせる。

教材：

A:“ Can you ride a bicycle?”  
B:“ Yes, I can!”  
A:“ Can you ride a unicycle?”  
B:“ No, I can' t.”  
A:“ Can you play the drums?” B:“ No.”  
A:“ Can you play the guitar?” B:“ No.”  
A:“ Can you do judo?” B:“ Yes!”  
A:“ Cool!”

## Let' s play: Guessing game (p.65)

8分

・児童に先生が何ができるか、できないかを推測させる。  
・児童から先生に質問をさせる。

教材：

HRT:“ Let' s ask (ALT) sensei what they can do. Look at the board.”  
ALT:“ On the left... ‘Yes, I can.’ On the right... ‘No, I can' t.’”  
HRT:“ (ALT) sensei, can you play volleyball?”  
(ALTは右の方に動く。)  
ALT:“ No, I can' t!”  
HRT:“ Let' s ask and (ALT) sensei will move left or right.”  
ALT:“ Look in your textbooks if you need some ideas.”

## Sounds and Letters: e, f (p.65)

8分

・P.65のジングルを復習し、“e”の音と“f”の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”  
ALT:“ E-e-egg! E-e-elephant!”  
HRT:“ Thank you. Now do f, please.”  
ALT:“ Okay! F-f-fish! F-f-five!”  
HRT:“ Can you hear the difference between e and f? (ALT) sensei, one more time please?”  
ALT:“ Sure. Repeat after me! E-e-egg...”

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り  
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(少し時間を取る)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 できるかどうかをたずね合おう。

言語材料 : [ Step 1 ] Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

[ Step 2 ] He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

### Greeting, Small Talk: Can you sing well?

6 分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, can you sing well?"

ALT: " Yes, I can. I like karaoke. I usually go with my friends."

HRT: " Okay, please sing for the class!"

ALT: " No, thank you! I' m embarrassed..."

### Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

4 分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

I love the mountains.

I love the rolling hills.

I love the flowers.

I love the daffodils.

I love the fireside

when all the lights are low.

\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,

Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.

\*Repeat

### Let' s chant: [Challenge] Can you sing well? (p.64)

4 分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: " Can you sing well?"

B: " Yes, I can!"

A: " Can you swim well?"

B: " No, I can' t."

A: " Can you dance well?" B: " Yes!"

A: " Can you jump high?" B: " Yes!"

A: " Can you run fast?" B: " No."

A: " That' s OK."

### Let' s play: Guessing game (p.65)

6 分

- ・児童に先生が何ができるか、できないかを推測させる。
- ・児童に先生に質問をさせる。

教材 :

HRT: " Let' s ask (ALT) sensei what they can do. Look at the board."

ALT: " On the left is ... 'Yes, I can.' and on the right is ... 'No, I can' t.'"

HRT: " (ALT) sensei, can you play basketball?"

(ALTは左に移動する。)

ALT: " Yes, I can!"

HRT: " Let' s ask and (ALT) sensei will move left or right."

ALT: " Look in your textbooks if you need some ideas."

## Let' s try (p.65)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童にペアを作り、相手ができると思う5つのことを推測させる。</li><li>・”Can you...?”と尋ねて、ペアの答えを確認させる。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Please look at page 65. Let' s try.” ALT:“ Let' s make pairs and try to guess what your partner can do.” HRT:“ Please draw a circle in at least 5 of the sports or activities you think your partner can do.” ( 考える時間を取る。 ) HRT:“ Are you finished? Let' s ask your partner, ‘Can you...?’ .” ALT:“ Remember to give a reaction like, ‘Really?’ or ‘Wow!’ .” ( ペアを作り、相手に、推測したことが合っているか確認する。 )

## Let' s write (p.65)

<b>7分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に、65ページの表から自分ができることを1つ書かせる。</li><li>・大文字、句読点、スペースについて確認する。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	ALT:“ (HRT) sensei, what can you do?” HRT:“ I like music. I can play the piano.” ALT:“ That' s nice, (HRT) sensei.” HRT:“ Okay, class. Let' s write one thing you can do in your textbooks on page 65.” ALT:“ If you need help spelling, please ask me or (HRT) sensei.” HRT:“ You can look at ‘Let' s try.’ on page 65 for help, too!” ALT:“ Do you have a pencil?” ( 児童は Let' s Try の項目から自分ができることを1つ書く。 )

## Sounds and Letters: e, f (p.65)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・P.65のジングルを復習し、”e”の音と”f”の音を確認する。</li><li>・ペンマンシップシートに文字を書きます。</li></ul>
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ E-e-egg! E-e-elephant!” HRT:“ Thank you. Now do f, please.” ALT:“ Okay! F-f-fish! F-f-five!” HRT:“ Can you hear the difference between e and f? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! E-e-egg...”

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” ( 少し時間を取る ) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 友達ができることやできないことを伝える言い方を知ろう。

言語材料 : [ Step 1 ] Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

[ Step 2 ] He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

### Greeting, Small Talk: Do you know this man?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, do you know this man?"

( 例 : HRT は、リオネル・メッシの写真を見せる。)

ALT: " He looks familiar... Sorry. Soccer is not very popular in my country..."

HRT: " You don' t know him?! This is Messi. He is an AMAZING soccer player!"

ALT: " Oh, really? So can he play soccer well?"

HRT: " Yes. Of course!"

### Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

I love the mountains.

I love the rolling hills.

I love the flowers.

I love the daffodils.

I love the fireside

when all the lights are low.

\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,

Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.

\*Repeat

### Let' s watch (p.66)

7分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童にかずきができることに○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: " Let' s watch the story."

( デジタル教科書から Story を再生する。 )

ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

HRT: " What did you hear? Who is talking?"

ALT: " What can Kazuki do?"

HRT: " Please circle the answer in your textbook."

### Let' s listen (p.66)

6分

- ・会話で先生が何ができるかを聞き取らせる。
- ・児童に、解答に線を引かせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: " Next, let' s listen to Lily ask her teachers about what they can do."

ALT: " Do you have a pencil?"

( 音声を再生する。 )

ALT: " Did you get that? What can Ms. Miller do? How about Mr. Hanai?"

HRT: " Do you want to hear it one more time?"

( 音声をもう一度再生紙、クラスで答えを確認する。 )



## Let' s chant: He can play baseball. (p.66)

<b>4分</b>	・Step 2の表現に慣れさせる。
教材：	A:“ He can' t play tennis, but he can play baseball.” B:“ Oh, really?” B:“ She can' t play the piano, but she can play the recorder.” A:“ Oh, wow.”

## Let' s play: Character Guessing Quiz (p.67)

<b>8分</b>	・児童にキャラクターが何ができるか、できないかに関するヒントを聞かせる。 ・児童にALTが説明しているキャラクターを推測させる。
教材：	ALT:“ Let' s play a game! Can you guess which character I am talking about?” HRT:“ Listen to the hints (ALT) sensei gives. What character do you think it is?” ALT:“ He can swing. He can climb. He can smash!” ( 意味を伝えるためにジェスチャーをする。 ) HRT:“ What character do you think it is?” ( 児童から答えを引き出す。 ) ALT:“ The answer is... Donkey Kong!” HRT:“ Nice quiz! Do you have another one for us?”

## Sounds and Letters: g, h (p.67)

<b>8分</b>	・P.67のジングルを復習し、“g”の音と“h”の音を確認する。 ・ペンマンシップシートに文字を書きます。
教材：・ペン ・ペンマンシップ シート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ G-g-gorilla! G-g-girl!” HRT:“ Thank you. Now do h, please.” ALT:“ Okay! H-h-hat! H-h-hamburger!” HRT:“ Can you hear the difference between g and h? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! G-g-gorilla...”

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返り シート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” ( 少し時間を取る ) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 友達ができることやできないことを伝えよう。

言語材料 : [ Step 1 ] Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

[ Step 2 ] He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

### Greeting, Small Talk: Can you read this?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

ALT: " (HRT) sensei, can you read this?"

(ALT が、HRT とクラスに英語の標識を見せる。)

HRT: " No... I can' t! What language is this?"

ALT: " It' s Korean. It says... How about this one then? Can you read this?"

HRT: " Hm..."

### Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

I love the mountains.

I love the rolling hills.

I love the flowers.

I love the daffodils.

I love the fireside

when all the lights are low.

\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,

Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.

\*Repeat

### Let' s chant: [Challenge] I can' t swim fast, but he can swim fast. (p.66)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: " I can' t swim fast, but he can swim fast."

B: " Oh, really?"

B: " I can' t draw well, but she can draw well."

A: " Oh, wow."

### Let' s play: Character Guessing Quiz (p.67)

6分

- ・児童にキャラクターが何ができるか、できないかに関するヒントを聞かせる。
- ・児童にALTが説明しているキャラクターを推測させる。

教材 :

ALT: " Let' s play a game! Can you guess which character I am talking about?"

HRT: " Listen to the hints (ALT) sensei gives. What character do you think it is?"

ALT: " She can' t fly. She can drive a kart. She can break the curse over Mushroom Kingdom!"

( 意味を伝えるためにジェスチャーをする。 )

HRT: " What character do you think it is?"

( 児童から答えを引き出す。 )

ALT: " The answer is... Princess Peach!"

HRT: " Nice quiz! Do you have another one for us?"

## Let' s try (p.67)

<b>9分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に、クラスメートに何ができるか、できないかを尋ねさせる。</li><li>・児童にグループで、3ヒントクイズをさせる。</li></ul>
教材：・ペン ・ワークシート	HRT:“ Please ask your classmates about what they can and cannot do.” ALT:“ Talk to many friends. Are you ready? Go!” (児童にペアを変えながら、お互いに尋ねる時間を与える。) HRT:“ Okay, now let' s make groups. We are going to make a three hint quiz.” ALT:“ Group members, can you guess who the quiz is about?” HRT:“ Use hints like, ‘He/she can...’ and ‘He/she cannot...’ .” ALT:“ It could be anyone in our class, so try your best to guess.”

## Let' s write (p.67)

<b>6分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・クラスメートの名前とできることを67ページに書かせる。</li><li>・大文字、句読点、スペースについて確認する。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ (ALT) sensei, can you do kendama?” ALT:“ No, I can' t... I want to try it though.” HRT:“ What can you do well?” ALT:“ I can swim well.” HRT:“ Great! He/she can swim well.” ALT:“ Interview one friend. Write their name on the line and what they can do below.” HRT:“ Do you have a pencil?” (児童は、インタビューをして、相手のできることを記入する。)

## Sounds and Letters: g, h (p.67)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・P.67のジングルを復習し、“g”の音と“h”の音を確認する。</li><li>・ペンマンシップシートに文字を書きます。</li></ul>
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ G-g-gorilla! G-g-girl!” HRT:“ Thank you. Now do h, please.” ALT:“ Okay! H-h-hat! H-h-hamburger!” HRT:“ Can you hear the difference between g and h? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! G-g-gorilla...”

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 He can run fast. She can do Kendama.

分 先生ができることやできないことを紹介しよう。

言語材料 : [ Step 1 ] Can you...? Yes, I can. / No, I can' t.

[ Step 2 ] He [She] can / can' t...

語彙 : 動作 , スポーツ , 身の回りのもの , 説明する単語 , 職業 , 食べ物 , can, fast, from, high, not, then, well, who

### Greeting, Small Talk: Can you run well?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, can you run well?"

ALT: " No, I can' t... can you?"

HRT: " Yes, I can. I like to run. I run about 10 kilometers each weekend."

ALT: " Wow! That' s great!"

### Let' s sing: I Love the Mountains (p.70)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

I love the mountains.  
I love the rolling hills.  
I love the flowers.  
I love the daffodils.  
I love the fireside  
when all the lights are low.  
\*Boom-de-ah-da, Boom-de-ah-da,  
Boom-de-ah-da, Boom-de-ay.  
\*Repeat

### Let' s watch (p.68)

7分

・音声を聞く。  
・世界中の小学生が何ができるかについて考えさせる。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: " Let' s watch 'World Tour' ."

( デジタル教科書から動画を再生する。 )

ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: " What sports did you hear? What' s his name? What' s her name?"

HRT: " What is Eric good at? How about Weetiwat?"

( 児童から答えを引き出す。 )

### Let' s chant: Can you ride a bicycle? (p.64)

4分

・ステップ1と2の表現を復習する。

教材 :

A: " Can you ride a bicycle?"

B: " Yes, I can!"

A: " Can you ride a unicycle?"

B: " No, I can' t."

A: " Can you play the drums?" B: " No."

A: " Can you play the guitar?" B: " No."

A: " Can you do judo?" B: " Yes!"

A: " Cool!"

## Let' s listen and read (p.68)

8分

- ・児童にテキストを聞かせ、指で追いながら読ませる。
- ・児童に68ページに、ニックの先生たちが何ができるかに○を付けさせる。

教材：・教科書  
・ペン

ALT:“ Look! Nick is giving a speech about his teachers.”  
HRT:“ Let' s listen and follow along the text with your finger.”  
(音声再生する。)  
ALT:“ Who is he? Mr. Hanai. What can Mr. Hanai do?”  
HRT:“ Do you want to listen one more time?”  
(もう一度音声再生する。)  
HRT:“ Please circle the answer.”  
(クラスで答えを確認する。)

## You can do it! (p.69)

8分

- ・児童に先生について知っていることを考えさせる。可能であれば、インタビューをさせる。
- ・児童に、先生ができることを発表させる。

教材：・教科書

HRT:“ Please think about the teachers at this school. What do you know about them?”  
ALT:“ What can they do well? Imagine you will introduce them to a new student.”  
HRT:“ For example, Ms. Kawai is the music teacher. She can play the piano, well.”  
ALT:“ What can you share with the class about the teachers in this school?”  
(ブレインストーミングと紹介の準備をする時間を児童に与える。)  
HRT:“ Now let' s listen to your teacher' s introductions. Presenters, please get ready!”  
ALT:“ Remember to be a good audience. Make eye contact, smile and give some reactions.”  
(聞き手役を交代しながら、順番に先生の紹介をする。)

## Fun Time 2: Lucky Alphabet (p.70)

6分

- ・切り取りカードを使い、ラッキーアルファベットをする。
- ・児童に、文字を読みながら、1~3枚文字のカードを選ばせる。
- ・児童に、先生が選んだラッキーカードを教科書に書かせる。

教材：・切り取り  
カード  
・教科書  
・ペン

ALT:“ Here I have 4 lucky letters. They' re secret!”  
HRT:“ Please make groups and share one set of alphabet Cut-out cards.”  
ALT:“ Start from a. You can take one, two or three cards at a time.”  
HRT:“ Please say the letters when you take them. For example, ‘A, b.’ Next. ‘B, c, d!’ Next.”  
ALT:“ I' ll tell you the lucky letters at the end. The student with the most lucky letters is the winner!”  
(全員が終わったら、隠していたラッキーアルファベットを発表する。)  
ALT:“ How many lucky letters did you get?”

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り  
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(少し時間取る)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 I want to go to Italy.

分 アニメーションで、単元のトピックや語彙に慣れよう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc.  
(児童から反応を引き出す。)

## Small Talk: Where do you want to go during winter vacation?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What’ s the date today? How’ s the weather? What’ s your favorite ...?”

HRT:“ (ALT) sensei, where do you want to go during winter vacation?”  
ALT:“ I want to go back to my home country! I miss my family. And you?”  
HRT:“ I want to go some place warm... I want to go to Okinawa!”  
ALT:“ Nice!”

## Let’ s sing: It’ s a Small World (p.80)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It’ s a world of laughter,  
a world of tears.  
It’ s a world of hopes,  
and a world of fears.  
There’ s so much that we share  
that it’ s time we’ re aware.  
It’ s a small world after all.  
It’ s a small world after all. x3  
It’ s a small, small world.

## Story (pp.72-73)

11分

・ユニットのトピックを導入する。

教材 : ・アニメーション動画

HRT:“ Turn to pages 72 and 73. I want to go to Italy.”  
ALT:“ Who is in the story? Where are they? What do they see?”  
(Storyを見る前に、表現を確認する。)  
HRT:“ Now let’ s watch the story.”  
(デジタル教科書からStoryを再生する。)  
ALT:“ Let’ s check the order of events. Who is first? ...That’ s right! Ms. Miller. Second?”  
HRT: Let’ s listen to the story one more time. (Storyをもう一度再生する。)  
ALT:“ What did you hear? Where does Nick want to go?”

## Vocabulary warm-ups (pp.72-73)

8分

・国名の語彙を導入する。  
・児童に質問しながら、他の国名を引き出す。

教材：・絵カード  
・教科書

ALT:“ Let’ s practice these words on pages 72 and 73. Peru... Canada... Japan... Egypt...”  
HRT:“ (ALT) sensei, have you been to Egypt?”  
ALT:“ No, I haven’ t. What about you, (HRT) sensei?”  
HRT:“ Me? No, but I want to go. I want to see the pyramids!”  
ALT:“ Let’ s make pairs and practice the words with your partner.”  
HRT:“ First, play Rock-scissors-paper. Winners point to the textbook, losers say the English word.”  
ALT:“ Practice the words with your partner. Ready? Go!”

## Let’ s play: Pointing Game (p.73)

10分

・児童に単語を聞かせて言わせる。  
・音声を聞きながら、指で数字を追わせる。

教材：・教科書

HRT:“ Let’ s review the vocabulary. Please follow along with your finger.”  
ALT:“ Italy... Brazil...”  
(72, 73 ページの語彙を復習する。)  
ALT:“ Let’ s practice with the pointing game.”  
HRT:“ Make pairs. The student who points to the correct picture first is the winner.”  
ALT:“ Ready? Okay... Australia!”  
(児童の理解を促すために、数単語を使ってポインティングゲームをする。)

## 振り返り

4分

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：

HRT:“ In the first lesson of Unit 6, we talked about...”  
ALT:“ Countries!”  
HRT:“ We also learned some new vocabulary words.”  
ALT:“ What’ s China in Japanese? What’ s India in Japanese?”  
HRT:“ Please ask your friends about the countries they know. Where do they want to go?”  
ALT:“ What can you learn in 2 minutes? Let’ s go!”

## Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT:“ Great job today, class! That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：



## 45 I want to go to Italy.

分 世界の国でできることを伝える言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

### Greeting, Small Talk: Where do you want to go during summer vacation?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, where do you want to go during summer vacation?"

ALT: " Summer? I want to go to Europe - may be Switzerland or Austria. And you?"

HRT: " I want to go some place cold... I want to go to Greenland or Chile!"

ALT: " Interesting!"

### Let's sing: It's a Small World (p.80)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It's a world of laughter,  
a world of tears.  
It's a world of hopes,  
and a world of fears.  
There's so much that we share  
that it's time we're aware.  
It's a small world after all.  
It's a small world after all. x3  
It's a small, small world.

### Let's watch (p.74)

6分

- ・ステップ1の表現を確認する。
- ・児童に、ペルーで行ける場所に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画 ( デジタル教科書から Story を再生する。 )

・教科書 ALT: " Did you hear that? Who is she? Ms. Miller!"

・ペン HRT: " Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: " Where does Ms. Miller want to go? Peru."

HRT: " What can you see in Peru?"

( 児童から答えを引き出す。 )

### Let's listen (p.74)

5分

- ・会話で国名とそこでできることを聞かせる。
- ・児童に国旗の写真と対応する国名に記号を書かせる。

教材 : ・教科書

・ペン ALT: " Next, let's listen to some tourist information."  
HRT: " Please listen and write the correct letters in the brackets next to the country flag. Do you have a pencil?"

( 音声を再生する。 )

ALT: " Did you get that? A is... Uluru. What country is Uluru in? Australia."

HRT: " Do you want to hear it one more time?"

( 音声をもう一度再生紙、クラスで答えを確認する。 )



## Let's chant: You can visit Rome. (p.74)

5分

・Step 1の表現に慣れさせる。

教材：

A: "What country is this?"  
B: "It's Italy."  
A: "You can visit Rome."  
A: "You can eat pizza."

A: "What country is this?"  
B: "It's Canada."  
A: "You can see the aurora."  
B: "Cool!"

## Let's play: Karuta (p.75)

9分

・児童に国旗の切り抜きカードを使ってカルタをさせる。

教材：・切り取り  
カード

ALT: "Next, let's play Karuta!"  
HRT: "Please make pairs and share one set of country flag Cut-out cards."  
ALT: "I'll make a sentence with a country name and what you can do there."  
HRT: "When you know the country, you can take the card."  
ALT: "Are you ready? In India you can see the Taj Mahal."  
(チャレンジ：文の語順を変える。  
例：You can see the Taj Mahal in India.)

## Sounds and Letters: i, j (p.75)

8分

・P.75のジングルを復習し、"i"の音と"j"の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "I-i-ink! I-i-iguana!"  
HRT: "Thank you. Now do j, please."  
ALT: "Okay! J-j-jump! J-j-jam!"  
HRT: "Can you hear the difference between i and j? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! I-i-ink..."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 I want to go to Italy.

分 世界の国でできることを伝えよう。

言語材料 : [ Step 1 ] In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

[ Step 2 ] Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

### Greeting, Small Talk: What do you want to do in ...?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, what do you want to do in Europe?"

ALT: "I want to see the beautiful mountains in Switzerland. And you?"

HRT: "I want to see the fjords and wildlife in Greenland."

ALT: "Interesting!"

### Let's sing: It's a Small World (p.80)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It's a world of laughter,  
a world of tears.  
It's a world of hopes,  
and a world of fears.  
There's so much that we share  
that it's time we're aware.  
It's a small world after all.  
It's a small world after all. x3  
It's a small, small world.

### Let's chant: [Challenge] You can visit the pyramids. (p.74)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: "What country is this?"  
B: "It's Egypt."  
B: "You can visit the pyramids."  
B: "You can ride a camel."  
A: "What country is this?"  
B: "It's Peru."  
B: "You can see Machu Picchu."  
A: "Wow!"

### Let's play: Karuta (p.75)

6分

- ・児童に国旗の切り抜きカードを使ってカルタをさせる。

教材 : ・切り取り  
カード

ALT: "Next, let's play Karuta!"  
HRT: "Please make pairs and share one set of country flag Cut-out cards."  
ALT: "I'll make a sentence with a country name and what you can do there."  
HRT: "When you know the country, you can take the card."  
ALT: "Are you ready? In India you can see the Taj Mahal."  
(チャレンジ : 文の語順を変える。  
例 : You can see the Taj Mahal in India.)

## Let' s try (p.75)

10分

- ・児童に、訪れたい国を2つ選ばせる。
- ・児童に、それらの国でできることを調べ、メモを取らせる。
- ・児童に国を選び、その国でできることについてクイズを作らせ、グループで出し合わせる。

教材：・教科書  
・ペン

HRT:“ Now look at the table on page 75.”  
ALT:“ Please choose two countries you' d like to visit and write them at the top.”  
HRT:“ What can you do in those countries? Let' s research! You can use your tablets or social studies textbook.”  
ALT:“ Please write notes in the boxes below.”  
(児童に1～2分間、空欄に記入する時間を与える。)  
HRT:“ Now let' s quiz your group members. Watch us!”  
ALT:“ You can see MLB games. You can eat hot dogs and hamburgers. What country is this?”  
HRT:“ Do you understand? Are you ready? Go!”

## Let' s write (p.75)

5分

- ・児童にある国でできることを書かせ、絵も一緒に描かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて確認する。

教材：・教科書  
・ペン

HRT:“ (ALT) sensei, what can you do in the U.S.?”  
ALT:“ You can see baseball games. What can you eat in Japan, (HRT) sensei?”  
HRT:“ You can eat soba.”  
ALT:“ Let' s write what you can do on the line on page 75 and draw a picture.”  
HRT:“ Visit, see, eat, drink, buy — if you need help, please ask me or (ALT) sensei.”  
ALT:“ Do you have a pencil?”  
(児童は、単語をなぞり書きし、4線上にできることを書き、絵も一緒に描かせる。)

## Sounds and Letters: i, j (p.75)

8分

- ・P.75のジングルを復習し、“i”の音と“j”の音を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップシート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”  
ALT:“ I-i-ink! I-i-iguana!”  
HRT:“ Thank you. Now do j, please.”  
ALT:“ Okay! J-j-jump! J-j-jam!”  
HRT:“ Can you hear the difference between i and j? (ALT) sensei, one more time please?”  
ALT:“ Sure. Repeat after me! I-i-ink...”

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(少し時間を取る)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 I want to go to Italy.

分

行きたい国とその理由をたずねたり答えたりする言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

### Greeting, Small Talk: What was the first country you went to?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, what was the first country you went to on vacation?"

ALT: "The first country I went to was France, when I was 5. How about you?"

HRT: "Me? When I was 7, I went to America."

ALT: "Nice!"

### Let's sing: It's a Small World (p.80)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It's a world of laughter,  
a world of tears.  
It's a world of hopes,  
and a world of fears.  
There's so much that we share  
that it's time we're aware.  
It's a small world after all.  
It's a small world after all. x3  
It's a small, small world.

### Let's watch (p.76)

6分

・ステップ1の表現を確認する。  
・児童に、ニックがイタリアに行きたい理由に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画

・教科書

・ペン

HRT: "Let's watch the story."

(デジタル教科書からStoryを再生する。)

ALT: "Did you hear that? Who is he? Nick! Where does Nick want to go?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "Why does Nick want to go to Italy? He wants to see soccer games there."

HRT: "Does Nick play soccer? When?"

(児童から答えを引き出す。)

### Let's listen (p.76)

5分

・会話で児童が訪れたい国とその理由を聞かせる。  
・各児童の回答に一致する写真に○を付けさせる。

教材 : ・教科書

・ペン

HRT: "Next, let's listen to Ms. Miller ask the class where they want to go."

ALT: "Please listen and circle the answers for Shota, Lily, Kazuki and Mr. Hanai."

(音声を再生する。)

ALT: "Did you get that? Where does Mr. Hanai want to go? How about Lily?"

HRT: "Do you want to hear it one more time?"

(もう一度音声を再生する。)

ALT: "Lily wants to go to Canada. Why?"

HRT: "She wants to buy maple syrup. Anything else? What did you hear?"

(クラスで答えを確認する。)

## Let' s chant: Where do you want to go? (p.76)

5分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材:

A: "Where do you want to go?"  
B: "I want to go to Brazil."  
A: "Why?"  
B: "I want to see a soccer game."  
B: "Where do you want to go?"  
A: "I want to go to China."  
B: "Why?"  
A: "I want to see the Great Wall."

## Let' s play: Card game (p.77)

9分

・児童にペアを作らせ、お互いに訪れたい国について尋ねさせる。  
・児童になぜその国を訪れたいのか説明させる。

教材: ・切り取り  
カード

ALT: "Next, let' s try a card game. Please watch a demonstration."  
HRT: "We have many countries. France... Canada... Peru..."  
ALT: "Please shuffle the cards and put them face down. Pick one."  
(ALTは国のカードを1枚選ぶ。)  
HRT: "Where do you want to go?" ALT: "I want to go to India."  
HRT: "Why?" ALT: "I want to eat curry and rice."  
HRT: "Ask your partner why they want to go to that country."  
ALT: "Are you ready? Let' s try!"

## Sounds and Letters: k, l (p.77)

8分

・P.77のジングルを復習し、"k"の音と"l"の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材: ・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT: "Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "K-k-king! K-k-koala!"  
HRT: "Thank you. Now do l, please."  
ALT: "Okay! L-l-lemon! L-l-lion!"  
HRT: "Can you hear the difference between k and l? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! K-k-king..."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材: ・振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let' s write your reflection sheet."  
(少し時間を取る)  
HRT: "That' s all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価:

## 45 I want to go to Italy.

分 行きたい国とその理由をたずね合おう。

言語材料 : [ Step 1 ] In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

[ Step 2 ] Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

### Greeting, Small Talk: What is this country?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"  
 ALT: " Ms/Mr. (HRT), what is this country? Do you know?"  
 ALT shows a picture/gestures to look like the Statue of Liberty.  
 HRT: " Oh, this is in New York city, so the answer is... USA!"  
 ALT: " That' s right, it' s America. You can see the Statue of Liberty."

### Let' s sing: It' s a Small World (p.80)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It' s a world of laughter,  
 a world of tears.  
 It' s a world of hopes,  
 and a world of fears.  
 There' s so much that we share  
 that it' s time we' re aware.  
 It' s a small world after all.  
 It' s a small world after all. x3  
 It' s a small, small world.

### Let' s chant: [Challenge] Where do you want to go? 2 (p.76)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: " Where do you want to go?"  
 B: " I want to go to India."  
 A: " Why?"  
 B: " I want to see the Taj Mahal."  
 B: " Where do you want to go?"  
 A: " I want to go to France."  
 B: " Why?"  
 A: " I want to see the Mona Lisa."

### Let' s play: Card game (p.77)

6分

- ・児童にペアを作らせ、お互いに訪れたい国について尋ねさせる。
- ・児童になぜその国を訪れたいのか説明させる。

教材 : ・切り取り  
カード

ALT: " Next, let' s try a card game. Please watch a demonstration."  
 HRT: " We have many countries. France... Canada... Peru..."  
 ALT: " Please shuffle the cards and put them face down. Draw one."  
 (ALT が国カードを一枚引かせる。)  
 HRT: " Where do you want to go?" ALT: " I want to go to Brazil."  
 HRT: " Why?" ALT: " I want to see soccer matches there."  
 HRT: " Ask your partner why they want to go to that country."  
 ALT: " Are you ready? Let' s try!"

## Let' s try (p.77)

<b>10分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童はどこに行きたいかとその理由を書かせ</li><li>・児童にクラスメートにインタビューし、訪れたい国についてお互いに尋ねさせる。</li><li>・なぜその国に行きたいのか理由をお互いに尋ねさせる。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Now look at page 77. Let' s interview your classmates. First, we' ll show you a demonstration.” ALT:“ Hello HRT sensei. Where do you want to go?” HRT:“ I want to go to France.” ALT:“ Really? Why?” HRT:“ I want to eat croissants there.” ALT:“ Wow! That sounds wonderful.” HRT:“ Let' s interview 5 of your classmates. Please write where they want to go and why.” (活動後、クラスメートがどこに行きたいのかやその理由を尋ねる。)

## Let' s write (p.77)

<b>5分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に行きたい国を一つ書かせる。</li><li>・大文字、句読点、スペースについて確認する。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Let' s write one country you want to visit and why?. How about you, (ALT) sensei? Where do you want to go?” ALT:“ I want to go to China. You can visit the Great Wall there.” HRT:“ Oh, that sounds nice! I want to go to China, too. I want to eat duck there.” ALT:“ Really? Wow!” HRT:“ Australia, China, Egypt — if you need help, please ask me or (ALT) sensei.” ALT:“ Do you have a pencil? Remember, one country and why?” (児童は単語をなぞり書きして、行きたい国を4線上に書かせる。)

## Sounds and Letters: k, l (p.77)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・P.77のジングルを復習し、“k”の音と“l”の音を確認する。</li><li>・ペンマンシップシートに文字を書きます。</li></ul>
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ K-k-king! K-k-koala!” HRT:“ Thank you. Now do l, please.” ALT:“ Okay! L-l-lemon! L-l-lion!” HRT:“ Can you hear the difference between k and l? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! K-k-king...”

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” (少し時間を取る) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：



## 45 I want to go to Italy.

分

世界の国々について知る。行きたい国の魅力を考えよう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名, 動作, 食べ物, sorry, where, why

### Greeting, Small Talk: Why do you like to travel?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What's the date today? How's the weather? What's your favorite ...?"

ALT: "Ms/Mr. (HRT), why do you like to travel?"

HRT: "Well, I get to see new things and experience new cultures."

ALT: "Yes, that's right. I am the same. I get to see famous places, eat delicious food and meet lots of people. I love to travel"

### Let's sing: It's a Small World (p.80)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
 ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It's a world of laughter,  
 a world of tears.  
 It's a world of hopes,  
 and a world of fears.  
 There's so much that we share  
 that it's time we're aware.  
 It's a small world after all.  
 It's a small world after all. x3  
 It's a small, small world.

### Let's watch (p.78)

7分

・児童にビデオを見せる。  
 ・タイ、ドイツ、韓国、イギリスで人々が何ができるかについて考えさせる。

教材 : ・教科書  
動画

HRT: "Let's watch 'World Tour'."

(デジタル教科書から動画を再生する。)

ALT: "Did you hear that? What are they talking about?"

HRT: "Let's watch one more time. We'll ask you some questions."

(Storyをもう一度再生する。)

ALT: "What countries did you hear? What can you do in Thailand? How about the U.K.?"

HRT: "How are these countries different from Japan?"

(児童から答えを引き出す。)

### Let's chant: You can visit Rome. (p.74)

4分

・ステップ1の表現を復習する。

教材 :

A: "What country is this?"

B: "It's Italy."

A: "You can visit Rome."

A: "You can eat pizza."

A: "What country is this?"

B: "It's Canada."

A: "You can see the aurora."

B: "Cool!"



## Let' s chant: Where do you want to go? (p.76)

4分

・ステップ2の表現を復習する。

教材:

A:“ Where do you want to go?”  
B:“ I want to go to Brazil.”  
A:“ Why?”  
B:“ I want to see a soccer game.”  
B:“ Where do you want to go?”  
A:“ I want to go to China.”  
B:“ Why?”  
A:“ I want to see the Great Wall.”

## Let' s listen and read (p.78)

8分

・児童にテキストを聞かせ、指で追いつながら読ませる。  
・ショータが行きたい場所や、やりたいことを確認する。

教材:・教科書

ALT:“ Look! Shota made a poster about where he wants to go.”  
HRT:“ Let' s listen to him and follow the text with your finger.”  
(音声を再生する。)  
ALT:“ Where does Shota want to go? What can you do there?”  
HRT:“ Please find the sticker in the back of your book that matches Shota' s poster. Let' s add it to the page.”  
(クラスで答えを確認する。)

## You can do it! (p.79)

10分

・児童に紹介したい国について考えさせる。  
・児童に選んだ国でできることについて調べさせる。  
・児童に画像を準備させる。

教材:・ペン  
・紙  
・タブレット/ク  
ロームブック

HRT:“ Let' s choose a country that you' d like to introduce. Where do you want to go?”  
ALT:“ What can you do there that you would like to share with your classmates?”  
(児童にクラスメートとブレインストーミングさせる。)  
HRT:“ Let' s hear your thoughts. What country do you want to visit? Why?”  
(児童から答えを引き出す。)  
ALT:“ We' re going to make a poster to introduce the country you chose.”  
HRT:“ You can use your tablets to research or write notes.”  
ALT:“ Think about how you can show how attractive the country is! How can you show its beauty?”

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材:・振り返り  
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(少し時間を取る)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価:

## 45 I want to go to Italy.

分 ポスターを使って行きたい国を紹介しよう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

### Greeting

1 分	・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。
教材 :	ALT/HRT:“ Hello. How are you? How’ s the weather? What day is it today?” etc. (児童から反応を引き出す。)

### Small Talk: Where do you want to go?

5 分	・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。 ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。 ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。
教材 :	ALT:“ Ms/Mr. (HRT), where do you want to go?” HRT:“ I want to go to Mexico. How about you?” ALT:“ Me? I want to go to Bermuda. It looks beautiful!”

### Let’ s sing: It’ s a Small World (p.80)

3 分	・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。 ・英単語の発音とイントネーションの練習をする。
教材 : ・教科書	It’ s a world of laughter, a world of tears. It’ s a world of hopes, and a world of fears. There’ s so much that we share that it’ s time we’ re aware. It’ s a small world after all. It’ s a small world after all. x3 It’ s a small, small world.

### You can do it! (p.79)

12 分	・児童にプレゼンテーションの練習をさせる。 ・フィードバックを与えて、児童に改善のアイデアを話し合わせる。 ・フィードバックを反映して、再度練習をさせる。
教材 : ・ペン ・紙 ・タブレット / ク ロームブック	HRT:“ Let’ s make groups of students with the same countries and practice for our presentations.” ALT:“ (HRT) sensei and I will walk around and give you some ideas.” (それぞれのグループの練習を評価し、フィードバックをする。) HRT:“ What can you do to make your presentation better?” ALT:“ I hope we gave you some ideas. Let’ s practice one more time!”

## You can do it! (p.79)

10分

・グループは聞き手役を交代しながら、交代でプレゼンを行う。  
・プレゼンテーションスキルと聞き手のルールを確認する。

教材：・ペン  
・紙  
・タブレット / ク  
ロームブック

ALT: " Now, let' s split our groups into two halves – half will present their posters, half will be audience members."  
HRT: " Presenters, raise your hand! Please get ready to share about your country."  
ALT: " Audience members, raise your hand! Please walk around and listen to many presentations."  
HRT: " Let' s try. Audience members can stand up and walk around to all of the different presentations. Remember to give reactions like, 'Wow!' , 'Cool!' or 'Sounds nice!'"  
HRT: " Presenters and audience members – please switch!"  
( 活動後、気づいたことやクラスメートのプレゼンテーションの好きな点、そしてどのように改善されたかを確認する。 )  
ALT: " What country was most appealing to you? What made it attractive?"

## Fun Time 3: 文字遊び (p.80)

8分

・アルファベットの切り取りカードを使って、Go Fishをする。

教材：・教科書  
・ペン

ALT: " Let' s play 'Go Fish' !"  
1. 児童をグループに分け、各児童に 5 枚のカードを配り、残りを " ocean" と呼ばれるデスク上の山に広げる。児童はじゃんけんをして順番を決め、反時計回りにゲームをする。  
2. グループメンバーは、順番に、特定のカードを持っているかどうか課題言語を使って尋ねる。  
例：  
St1: Do you have " b" ?  
St2: " Yes, I do." / " No, I don' t. Go fish."  
もし St2 が持っていない場合、St1 は " ocean" から 1 枚引く。持っていたら、St1 はそのカードを受け取り、デスク上にペアを置く。  
3. 最も多くペアを作った人の勝ち。※もしカードを使い切った場合は、 " ocean" から 1 枚カードを引く。

## 振り返り

4分

・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：

HRT: " I really enjoyed your poster presentatons today."  
ALT: " You showed us the attractive points of many countries!"  
HRT: " You were excellent ambassadors for the countries you chose."  
ALT: " After hearing your classmates' presentations, what were some countries you want to learn more about?"  
HRT: " What countries surprised you?"  
ALT: " Do you have any final comments for your classmates?"  
( 児童から反応を引き出す。 )

## Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT: " Great job today, class! That' s all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

# 45 I want to go to Italy.

分 友達が紹介した国について知ろう。

言語材料 :【 Step 1】 In ..., you can see [visit / eat / drink / buy] ...

【 Step 2】 Where do you want to go? I want to go to... Why? I want to...

語彙 : 国名 , 動作 , 食べ物 , sorry, where, why

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT: "Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?" etc.  
(児童から反応を引き出す。)

## Small Talk: How many countries have you been to?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

ALT: " (HRT) sensei, how many countries have you been to?"  
HRT: " Me? I have been to 4. (ALT) sensei, how many countries have you been to?"  
ALT: " Me? I have been to 24! America, Canada, Mexico, Guatamala, the UK, France, Germany ..."  
HRT: " Wow, that' s a lot!"

## Let' s sing: It' s a Small World (p.80)

3分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英単語の発音とイントネーションの練習をする。

教材 : ・教科書

It' s a world of laughter,  
a world of tears.  
It' s a world of hopes,  
and a world of fears.  
There' s so much that we share  
that it' s time we' re aware.  
It' s a small world after all.  
It' s a small world after all. x3  
It' s a small, small world.

## Fun Time 3: Integrated Learning (p.81)

11分

・児童に各漢字がどの国を表しているか考えさせる。

教材 : ・教科書  
・ペン

ALT: " Now, let' s make groups."  
HRT: " Look at page 81. Where have you seen these Kanji before?"  
(児童から反応を引き出す。)  
ALT: " Each Kanji character represents a country. Can you guess which one?"  
HRT: " Let' s try. Please place the matching sticker from the back of your book below each Kanji."  
(少し時間を与え、グループで答えを考えさせる。)  
HRT: " Alright class. Let' s check the answers together."

## You can do it! (p.79)

19分

・ユニット6のプレゼンテーションを振り返る。  
・児童に、学んだことやプレゼンテーションの良かった点を共有させる。

教材：・ペン  
・紙  
・タブレット / ク  
ロームブック

ALT:“ Let’ s look back at your presentations about other countries. What did you like the best?”  
HRT:“ Who do you think had good ideas? Whose presentation did you like?”  
ALT:“ Did you get some ideas that can help you for your next presentation?”  
HRT:“ Let’ s give some feedback to your classmates.”  
(児童から反応を引き出す。)

## 振り返り

4分

・児童にふり振り返りシートを記入させる。

教材：

HRT:“ In Unit 6, we learned all about...”  
ALT:“ Countries!”  
HRT:“ We also learned some new vocabulary words.”  
ALT:“ What are S’ mores? What’ s snow cone in Japanese?”  
HRT:“ Please ask your friends about their summer vacation. What did they do? Where did they go?”  
ALT:“ What can you learn in 2 minutes? Let’ s go!”

## Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。

教材：

ALT:“ Great job today, class! That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

0分

◎評価：

## 45 What would you like?

分 アニメーションで、単元のトピックや語彙に慣れよう。

言語材料 :【 Step 1】 What would you like? I' d like ...

【 Step 2】 How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting

1 分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材 :

ALT/HRT:“ Hello. How are you? How' s the weather? What day is it today?” etc.  
( 児童から反応を引き出す。)

### Small Talk: What would you like?

5 分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 :

HRT:“ Today, I have many foods from foreign countries!”  
( 写真を見せる。 )  
HRT:“ What would you like?”  
ALT:“ I would like ~ , please.”

### BOL Activity: ALT Corner

6 分

・ALTは自国の料理を紹介する。  
・児童に料理について質問させる。  
・児童に日本の似たような料理を探させる。

教材 : ・ ALT オ  
リジナルのプレ  
ゼンテーション

ALT:“ In my home country, we have some unique foods. What food is unique to Japan?”  
( 児童から反応を引き出す。 )  
HRT:“ Japan has soba, sashimi, sushi...”  
ALT:“ In my home country, we eat deer. Some people eat bear and seal.”  
HRT:“ Some people in Japan eat deer and bear, too.”  
ALT:“ We also have local sweets like maple taffy. We heat maple syrup and pour it onto snow.”  
HRT:“ Interesting! I like maple syrup. I want to try maple taffy!”  
(ALT が自国の食べ物を紹介する。)

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p. 104)

6 分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・ 教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

## Story (pp.82-83)

8分

・ユニットのトピックを導入する。

教材：・アニメーション動画

HRT:“ Let’ s watch the story.”  
( デジタル教科書から Story を再生する。 )  
ALT:“ Did you hear that? Where are they? What are they doing?”  
HRT:“ Let’ s watch one more time.”  
( Story をもう一度再生する。 )  
ALT:“ What foods did you hear?”  
( 児童から答えを引き出す。 )

## Warm Up: Food, Drinks

7分

・食べ物と飲み物の語彙を導入する。

教材：・フラッシュカード

HRT:“ Let’ s learn some vocabulary.”  
ALT:“ Yes, let’ s look at some food. What food is this?”  
( 食べ物 of フラッシュカードを持つ。 )  
英語で食べ物 of 名前を練習する。英語と日本語との違いに注目させる。  
児童から回答を引き出し、ほめる。

## Let’ s play: Pointing game (p.83)

10分

・児童に、食べ物や飲み物の名前を聞きながら、学ばせる。

教材：・教科書

ALT:“ Now let’ s play a game!”  
HRT:“ Let’ s play the pointing game. Make pairs.”  
ALT:“ Push your desks together. Two students, one textbook in the middle.”  
HRT:“ (ALT) sensei will read a food. The first student to point to the food gets a point.”  
ALT:“ Are you ready?!”  
( ポインティングゲームをして、答えを確認する。 )

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”  
( 少し時間を取る )  
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 What would you like?

分 ていねいに料理を注文する言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1】 What would you like? I' d like ...

【 Step 2】 How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting, Small Talk: What fruit do you like?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, what fruit do you like?"

ALT: " I like apples! How about you? What fruit do you like?"

HRT: " I like strawberries."

ALT: " To students, " How about you? What fruit do you like?"

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

### Let' s watch (p.84)

7分

・ステップ1の表現を確認する。  
・児童に、ティナが注文するもの2つに○を付けさせる。

教材 : ・教科書

動画 ( デジタル教科書から Story を再生する。 )

・教科書 ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"

・ペン HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions."

( Story をもう一度再生する。 )

ALT: " What did you hear? What' s her name? What does Tina order?"

HRT: " Please circle the answer in your textbook."

### Let' s listen (p.84)

6分

・児童に音声聞いて、何を注文しているかを理解させる。

教材 : ・教科書

・ペン ALT: " Look at 'Let' s listen.' How many students are there?"

( 児童から答えを引き出す。 )

ALT: " Four! How many foods? Five!"

HRT: " Let' s listen to Lily and her friends to find out what food they order."

ALT: " Please draw lines to connect the answers."

( 音声を再生し、クラスで解答を確認する。 )



## Let's chant: I'd like French fries. (p.84)

4分

・Step 1の表現に慣れさせる。

教材：

ABC: "Let's have lunch!"  
D: "What would you like?"  
A: "I'd like French fries."  
B: "I'd like grilled fish."  
C: "I'd like ice cream."  
AB: "Hmm. Ice cream? That's not lunch!"

## Let's play: Card game (p.85)

8分

・児童と一緒に食べ物を復習する。  
・ペアで、児童に切り取りカードのセットを一組ずつ机の上に表向きで置かせる。  
・ALTの注文を聞いて、児童に食べ物とその順序を選ばせる。

教材：・切り取り  
カード

ALT: "Students, please make pairs. You need one set of Cut-out cards to share."  
HRT: "Please arrange your cards face up on your desk."  
ALT: "I'm going to order. You need to pick out the cards that match my order."  
HRT: "Please listen carefully to (ALT) sensei. Let's ask, 'What would you like?'"  
(ALTは4枚のカードを手に持ち、児童には見えないようにしておく。)  
ALT: "I'd like..."  
HRT: "Okay, let's see... Can you choose the 4 cards that match (ALT) sensei's order?"  
(少し時間を与えて、答えを考えさせる。クラスで答えを確認する。)

## Sounds and Letters: m, n (p.85)

8分

・P.85のジングルを復習し、「m」の音と「n」の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT: "Let's go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!"  
ALT: "M-m-milk! M-m-monkey!"  
HRT: "Thank you. Now do n, please."  
ALT: "Okay! N-n-notebook! N-n-nine!"  
HRT: "Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?"  
ALT: "Sure. Repeat after me! M-m-milk..."

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り  
シート

ALT: "Great job today, class! Let's write your reflection sheet."  
(少し時間取る)  
HRT: "That's all for today. See you next time! Goodbye!"

◎評価：

## 45 What would you like?

分 ていねいな言い方で料理を注文しよう。

言語材料 : [ Step 1 ] What would you like? I' d like ...

[ Step 2 ] How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting, Small Talk: What vegetable do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, what vegetable do you like?"

ALT: " Oh, my favorite vegetable? I like potatoes! I like French fries. How about you? What vegetable do you like?"

HRT: " I like tomatoes. I' m from Kumamoto."

ALT: " To students," How about you? What vegetable do you like?"

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

### Let' s chant: [Challenge] I' d like spaghetti. (p.84)

4分

- ・ステップ1の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

ABC: " Let' s have lunch!"  
D: " What would you like?"  
A: " I' d like spaghetti."  
B: " I' d like ramen."  
C: " I' d like pudding."  
AB: " Hmm. Pudding? That' s not lunch!"

### Let' s play: Card game (p.85)

6分

- ・児童と一緒に食べ物を復習する。
- ・ペアで、児童に切り取りカードのセットを一組ずつ机の上に表向きで置かせる。
- ・ALTの注文を聞いて、児童に食べ物とその順序を選ばせる。

教材 : ・切り取りカード  
ALT: " Students, please make pairs. You need one set of Cut-out cards to share."  
HRT: " Please arrange your cards face up on your desk."

ALT: " I' m going to order. You need to pick out the cards that match my order."

HRT: " Please listen carefully to ALT sensei. Let' s ask, 'What would you like?'"

(ALTは4枚のカードを手に持ち、児童には見えないようにしておく。)

ALT: " I' d like..."

HRT: " Okay, let' s see... Can you choose the 4 cards that match ALT sensei' s order?"

(少し時間を与えて、答えを考えさせる。クラスで答えを確認する。)

## Let' s try (p.85)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・メイン、サイド、飲み物、デザートなどカテゴリ分けしながら、児童と食べ物を復習する。</li><li>・グループごとに、児童は切り取りカードをデスクに表向きに並べる。</li><li>・児童に、バランスの取れた食事を作ることを目指して、お互いに注文させる。</li></ul>
教材：・切り取りカード	HRT:“ We have main dishes, side dishes, drinks and desserts.” ALT:“ That' s right. Spaghetti is a... main. Very good! French fries? Side. Nice job!” HRT:“ Great. Now lets show the cards face-up...” ( 担任が1枚のカードを引き、児童に見せる。 ) HRT:“ (ALT) sensei, please order a balanced meal.” ALT:“ Okay, let' s see... Hello! I' d like a hamburger, a salad, milk and cake please.” ( 担任が注文を確認し、ALT に対応するカードを手渡す。 ) HRT:“ A hamburger, a salad, milk and cake. Here you are!” ALT:“ Thank you! Let' s make pairs and try to order a balanced meal. Are you ready?”

## Let' s write (p.85)

<b>7分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童に85ページに食べたい食べ物を一つ書かせる。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ I' m so hungry! I want to eat something.” ALT:“ It' s hot so I want to eat cold food. I want to eat a salad.” HRT:“ Okay, class. Let' s write one food in our textbook on page 85.” ALT:“ If you need help spelling, please ask me or (HRT) sensei.” HRT:“ Do you have a pencil?”

## Sounds and Letters: m, n (p.85)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・P.85のジングルを復習し、“m”の音と“n”の音を確認する。</li><li>・ペンマンシップシートに文字を書きます。</li></ul>
教材：・ペン ・ペンマンシップシート	HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!” ALT:“ M-m-milk! M-m-monkey!” HRT:“ Thank you. Now do n, please.” ALT:“ Okay! N-n-notebook! N-n-nine!” HRT:“ Can you hear the difference between m and n? (ALT) sensei, one more time please?” ALT:“ Sure. Repeat after me! M-m-milk...”

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” ( 少し時間を取る ) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 What would you like?

分 ものの値段をたずねたり答えたりする言い方を知ろう。

言語材料 :【 Step 1】 What would you like? I' d like ...

【 Step 2】 How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting, Small Talk: What food do you like?

6分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT:“ Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?”

HRT:“ What food do you like?”

ALT:“ I like gyoza! How about you? What food do you like?”

HRT:“ I like hamburg steak.”

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

### Let' s watch (p.86)

7分

・ステップ1の表現を確認する。  
・児童にホットドッグの値段を書かせる。

教材 : ・教科書

動画 ( デジタル教科書から Story を再生する。 )

・教科書 ALT:“ Did you hear that? What are they talking about?”

・ペン HRT:“ Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions.”

( Story をもう一度再生する。 )

HRT:“ What did you hear? Who is talking?”

ALT:“ What does Nick order? How much is a hot dog?”

HRT:“ Please write the connect the answer in your textbook.”

### Let' s listen (p.86)

6分

・会話で児童が注文する食べ物の価格を聞かせる。  
・各食べ物の横の線に価格を書かせる。

教材 : ・教科書

・ペン HRT:“ Next, let' s listen for 'How much is it?' Please write the price on the line.”

ALT:“ Do you have a pencil?”

( 音声を再生する。 )

ALT:“ Did you get that? How much is spaghetti? How about fried chicken?”

HRT:“ Do you want to hear it one more time?”

( 音声をもう一度再生紙、クラスで答えを確認する。 )

## Let' s chant: How much is it? (p.86)

4分

・Step 2の表現に慣れさせる。

教材：

A:“ I like this cup.”  
B:“ How much is it?”  
C:“ It' s 500 yen.”  
B:“ Let' s buy it.”  
B:“ I like this notebook.”  
A:“ How much is it?”  
C:“ It' s 100 yen.”  
A:“ Let' s buy it.”

## Let' s play: Prices Around the World (p.87)

8分

・国旗と語彙を復習する。  
・児童に日本の食べ物の価格を推測させる。  
・児童に他の国の食べ物の価格を推測させる。

教材：・フラッシュ  
カード

ALT:“ Let' s play a game! Look at these flags This is Japan. Can you tell me these countries?”  
HRT:“ China... Brazil... Australia! Great. Now what food is this?”  
ALT:“ An egg. That' s correct. How much is an egg in Japan?”  
HRT:“ 23 yen. Okay. How about in China? Can you guess?”  
(児童に少し考える時間を与えて推測させる。)  
ALT:“ The answer is... 9! 9 yen! That' s cheap!”  
HRT:“ Let' s look at some other foods and try to guess the prices in different countries.”  
ALT:“ Are you ready? How much is...”

## Sounds and Letters: o, p (p.87)

8分

・P.87のジングルを復習し、“o”の音と“p”の音を確認する。  
・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップ  
シート

HRT:“ Let' s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”  
ALT:“ O-o-octopus! O-o-omlete!”  
HRT:“ Thank you. Now do p, please.”  
ALT:“ Okay! P-p-pencil! P-p-pig!”  
HRT:“ Can you hear the difference between o and p? (ALT) sensei, one more time please?”  
ALT:“ Sure. Repeat after me! O-o-octopus...”

## 振り返り / Goodbye

2分

・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。  
・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返り  
シート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(少し時間を取る)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 What would you like?

分 ものの値段をたずね合おう。

言語材料 :【 Step 1 】 What would you like? I' d like ...

【 Step 2 】 How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting, Small Talk:

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材 : HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"

HRT: " (ALT) sensei, what food do you like?"

ALT: " I like (pizzas)."

HRT: " Oh, you like pizzas! What kind of pizza do you like?"

ALT: " I like spinach and mushroom pizzas."

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材 : ・教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

### Let' s chant: How much is it? 2 (p.86)

4分

- ・ステップ2の表現を復習する。
- ・これまでのレッスンのチャンツを繰り返させる。

教材 :

A: " I like this magnet."  
B: " How much is it?"  
C: " It' s 90 yen."  
B: " Let' s buy two."  
D: " I like this pencil."  
B: " How much is it?"  
C: " It' s 50 yen."  
B: " Let' s buy twenty."

### Let' s play: Prices Around the World (p.87)

6分

- ・国旗と語彙を復習する。
- ・児童に日本の食べ物の価格を推測させる。
- ・児童に他の国の食べ物の価格を推測させる。

教材 : ・フラッシュカード ALT: " Let' s play a game! Look at these flags This is Japan. Can you tell me these countries?"

HRT: " China... Brazil... Australia! Great. Now what food is this?"

ALT: " An egg. That' s correct. How much is an egg in Japan?"

HRT: " 23 yen. Okay. How about in China? Can you guess?"

( 児童に少し考える時間を与えて推測させる。 )

ALT: " The answer is... 9! 9 yen! That' s cheap!"

HRT: " Let' s look at some other foods and try to guess the prices in different countries."

ALT: " Are you ready? How much is..."

## Let' s try (p.87)

9分

- ・自分の持ち物から1つの物を選び、その価格について考えさせる。
- ・グループで、一人の児童が物を紹介し、他の人は値段を推測する。

教材：・教科書  
・ペン  
・持ち物

HRT:“ Please choose an item from your possessions and think about the price.”  
(児童が決める時間を取る。)  
ALT:“ Okay, I’ ve made my choice. Look at this keychain. I bought it in Kobe.”  
HRT:“ Let’ s try to guess how much (ALT) sensei’ s keychain is. ...500 yen?”  
ALT:“ Yes, that’ s right! Wow. Good guess!”  
HRT:“ Now let’ s make groups and challenge your classmates.”  
ALT:“ One student will show their item, while the other group members try to guess the price.”  
HRT:“ Are you ready?”

## Let' s write (p.87)

6分

- ・87ページに”How much...?”と質問を書かせる。
- ・大文字、句読点、スペースについて確認する。

教材：・教科書  
・ペン

ALT:“ Do you remember how to ask the price of food?”  
HRT:“ How... are you? No. How... much - How much is it?”  
ALT:“ That’ s right! 500 yen please.”  
HRT:“ Here you are!”  
ALT:“ Thank you! If you need help, please ask me or (HRT) sensei. Do you have a pencil?”  
(児童は単語をなぞり書きし、4線状に値段を書く。)

## Sounds and Letters: o, p (p.87)

8分

- ・P.87のジングルを復習し、”o”の音と”p”の音を確認する。
- ・ペンマンシップシートに文字を書きます。

教材：・ペン  
・ペンマンシップシート

HRT:“ Let’ s go over Sounds and Letters. Listen to (ALT) sensei carefully!”  
ALT:“ O-o-octopus! O-o-omlete!”  
HRT:“ Thank you. Now do p, please.”  
ALT:“ Okay! P-p-pencil! P-p-pig!”  
HRT:“ Can you hear the difference between o and p? (ALT) sensei, one more time please?”  
ALT:“ Sure. Repeat after me! O-o-octopus...”

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let’ s write your reflection sheet.”  
(少し時間を取る)  
HRT:“ That’ s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：



## 45 What would you like?

分 レストランで、値段を確かめて注文しよう。

言語材料 :【 Step 1 】 What would you like? I' d like ...

【 Step 2 】 How much is it? It' s ... yen.

語彙 : 食べ物 , 飲物 , フルーツ , 野菜 , 国名 , bingo, dollar, here, I' d, let' s, with, would

### Greeting, Small Talk: What dessert do you like the best?

6分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。</li> <li>・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。</li> <li>・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。</li> </ul>
教材 :	<p>HRT/ALT: " Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"</p> <p>HRT: " (ALT) sensei, what dessert do you like the best?"</p> <p>ALT: " I like banana splits."</p> <p>HRT: " What' s a banana split?"</p> <p>ALT: " It' s a banana, cut in half, with three scoops of ice cream, whipped cream, chocolate sauce, chopped nuts and a cherry!"</p> <p>HRT: " Wow! I' ve never seen this in Japan."</p>

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。</li> <li>・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。</li> </ul>
教材 : ・教科書	<p>On top of spaghetti all covered with cheese, I lost my poor meatball when somebody sneezed. It rolled off the table, and on to the floor, and then my poor meatball rolled out of the door. It rolled in the garden, and under a bush, and then my poor meatball was nothing but mush.</p>

### Let' s watch (p.88)

7分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・音声を聞く。</li> <li>・海外の日本とは違う食べ物について考えさせる。</li> </ul>
教材 : ・教科書 動画	<p>HRT: " Let' s watch 'World Tour' ." ( デジタル教科書から動画を再生する。 )</p> <p>ALT: " Did you hear that? What are they talking about?"</p> <p>HRT: " Let' s watch one more time. We' ll ask you some questions." ( Story をもう一度再生する。 )</p> <p>ALT: " What countries did you hear? What food does Spain have?"</p> <p>HRT: " How about Brazil? How much is linguica?" ( 児童から答えを引き出す。 )</p>

### Let' s chant: I' d like French fries. (p.84)

4分	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ステップ1と2の表現を復習する。</li> </ul>
教材 :	<p>ABC: " Let' s have lunch!"</p> <p>D: " What would you like?"</p> <p>A: " I' d like French fries."</p> <p>B: " I' d like grilled fish."</p> <p>C: " I' d like ice cream."</p> <p>AB: " Hmm. Ice cream? That' s not lunch!"</p>



## Let' s listen and read (p.88)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童にテキストを聞かせ、指で追いながら読ませる。</li><li>・88、89ページで聞き取った価格を記入させる。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	ALT:“ Look! It' s a menu like at a restaurant.” HRT:“ Let' s listen and follow the text with your finger.” ( 音声を再生する。 ) ALT:“ What foods did you hear? Corn soup... Sandwich... !” HRT:“ Let' s listen again and try to catch the prices of the items. Do you have a pencil?” ( 再度音声を流す。 ) ALT:“ How much is a hamburger? How about fried chicken?” ( クラスで答えを確認する。 )

## You can do it! (p.89)

<b>8分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・グループを作り、89ページに値段を記入させる。</li><li>・児童に、お客かウェイターのふりをして、ロールプレイをさせる。</li><li>・予算を与え、ランチを注文させる。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	HRT:“ Please look at the menu on page 89. Let' s finish filling in the prices.” ALT:“ Let' s imagine we are out to lunch. I' ll give you each 1,000 yen. Here you are!” HRT:“ In groups, let' s role play waiters and customers. Please keep your order under the 1,000 yen budget!” ( 順番にロールプレイをする時間を与える。 ) ALT:“ Waiters and customers... please switch roles!” ( 全員の順番が回るまで、活動を繰り返す。 ) HRT:“ So what did you order? Let' s see what foods were popular in our class.”

## Fun Time 4: Alphabet Bingo (p.90)

<b>6分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・単語の頭文字を使って、アルファベットビンゴをする。</li></ul>
教材：・教科書 ・ペン	ALT:“ Please choose 9 letters for your ABC Bingo card.” HRT:“ (ALT) sensei will say a word. Circle the first letter of the word if it' s on your bingo card.” ALT:“ Are you ready? Cake... Pencil...” ( ビンゴが数人出るまで、文字または、単語を発音する。 )

## 振り返り / Goodbye

<b>2分</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。</li><li>・児童に振り返りシートを記入させる。</li></ul>
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.” ( 少し時間を取る ) HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 Think about words

分 意図を伝える丁寧な言い方をして、「心をつなぐ言葉」を大切にしよう。

言語材料：これまでに学んだ表現

語彙：1日, let's no

## Greeting

1分

・英語を使用する雰囲気を作り、児童に授業の準備をさせる。

教材：

ALT/HRT: "Hello. How are you? How's the weather? What day is it today?" etc.  
(児童から反応を引き出す。)

## Small Talk: Where do you want to go?

5分

・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。  
・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。  
・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

教材：

ALT: "Ms/Mr. (HRT), where do you want to go?"  
HRT: "Oh, I want to go to Denmark. How about you?"  
ALT: "Me? I want to go to Chile. It has so much history!"

## Let's sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。  
・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

教材：教科書

On top of spaghetti all covered with cheese,  
I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
It rolled off the table, and on to the floor,  
and then my poor meatball rolled out of the door.  
It rolled in the garden, and under a bush,  
and then my poor meatball was nothing but mush.

## Let's try (p.92)

10分

・児童に、92ページの写真とテキストについて考えさせる。  
・児童に、状況によって自分がどのように感じるか考えさせる。  
・会話をよりスムーズに進めるために、さらに内容を追加させる。

教材：教科書

ALT: "Look at the pictures on page 92. What do you see?"  
HRT: "Soccer... Two boys... Now look at the text. What are they saying?"  
(児童から反応を引き出す。)  
ALT: "How would you feel if your friend said 'No.' to you?"  
HRT: "What can we add to make the conversation more smooth?"  
(児童に考える時間を与え、返答を待つ。)

## Let' s listen. 1 (pp.92-93)

9分

- ・音声を再生し、たかしが招待を断る理由をリスニングさせる。
- ・児童に、友人からの招待を丁寧に断る方法を考えさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Let' s listen to the conversation.”  
( 音声を再生する。 )  
HRT:“ What is Takashi' s reason for saying no?”  
ALT:“ What are some other reasons you might say no to an invitation from a friend?”  
( 児童から反応を引き出す。 )

## Let' s listen. 2 (p.93)

9分

- ・児童に異なる状況での反応について考えさせる。
- ・児童に、93ページの吹き出しのセリフと上の写真で合うものを考えさせる。

教材：・教科書

HRT:“ Look at A, B, C and D on page 93. What would you say in each situation?”  
( 児童から反応を引き出す。 )  
ALT:“ Now look at 'Let' s listen. 2' . We have 4 speech bubbles.”  
HRT:“ Can you guess which one matches with the pictures A, B, C and D above?”  
( 児童に答えを考える時間を与える。 )  
ALT:“ Each situation is different, so of course our reaction will be different, too.”  
HRT:“ Let' s check the answers.”

## Tips (p.93)

5分

- ・児童に話す相手によって言葉遣いや表現がどのように変わるか考えさせる。
- ・例をいくつか示す。

教材：・教科書

ALT:“ Let' s look at 'Tips' at the bottom of page 93. What do you see?”  
HRT:“ ' I want a hot dog.' 'I' d like a hot dog.' What' s the difference?”  
( 児童に考える時間を与え、返答を待つ。 )  
HRT:“ Like Japanese, English changes depending on who we are talking to.”  
ALT:“ We can speak casually to friends but we should be more polite with strangers.”  
HRT:“ Can you share some examples in Japanese?”  
ALT:“ How do you talk to your friends? How do you talk to your parents? Your teachers?”  
( 児童から反応を引き出す。 )

## 振り返り / Goodbye

2分

- ・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。
- ・児童に振り返りシートを記入させる。

教材：・振り返りシート

ALT:“ Great job today, class! Let' s write your reflection sheet.”  
(After some minutes.)  
HRT:“ That' s all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

## 45 Friends Around the World 2

分

世界の小学生の映像から、世界の人々や文化に対して関心と理解を深める。

**言語材料：**What time do you get up? I usually get up at ... (Unit 4) Where do you want to go? I want to go to... I want to... (Unit 6)

**語彙：**人，位置，身の回りのもの，生き物，学校，教室，活動，国，snow, some, there, water

### Greeting, Small Talk: What country' s food do you like?

6分

- ・学級担任と児童があいさつをし、簡単に質問をする。
- ・学級担任とALTで、児童を巻き込みながら、Small Talkを始める。
- ・学級担任は、児童に本時のめあてを示す。

**教材：** HRT/ALT: "Hello. What day is it today? What' s the date today? How' s the weather? What' s your favorite ...?"  
 ALT: "Ms/Mr. (HRT), what country' s food do you like?"  
 HRT: "I like Korea. For example, kimchi and Korean barbecue. And you?"  
 ALT: "I like Japanese food. I eat natto for breakfast and tamagoyaki for dinner."

### Let' s sing: On Top of Spaghetti (p.104)

4分

- ・児童に歌を歌い、ウォームアップをさせる。
- ・英語学習を楽しむ雰囲気を作る。

**教材：**・教科書  
 On top of spaghetti all covered with cheese,  
 I lost my poor meatball when somebody sneezed.  
 It rolled off the table, and on to the floor,  
 and then my poor meatball rolled out of the door.  
 It rolled in the garden, and under a bush,  
 and then my poor meatball was nothing but mush.

### Let' s watch: the Philippines (p.94)

7分

- ・ビデオを見せる。
- ・アビーが何時に起きるのか、どんな手伝いをしているのかについて児童に考えさせる。

**教材：**・教科書  
**動画**  
**・教科書**  
 HRT: "Let' s watch a video."  
 (教科書を閉じ、動画を再生する。)  
 ALT: "What did you hear? Who is she? Abby, right!"  
 (児童から答えを引き出す。)  
 HRT: "Now open your textbook. Please look at page 94."  
 ALT: "Let' s follow the text and watch one more time."  
 (ビデオを再度再生する。)  
 HRT: "What could you learn this time?"  
 (児童の反応を確認し、どのくらい理解度が変わったかメモをする。)

### Philippines Quiz (p.94)

8分

- ・フィリピンについての理解を深めさせる。

**教材：**・アニメーション動画  
 HRT: "Look at the bottom of page 94."  
 ALT: "Let' s try Abby' s quiz. Please look at the pictures."  
 HRT: "Can you see the plants? What do you think they are? Please circle A, B or C."  
 (児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。)  
 ALT: "I have some more questions for you. How many islands does the Philippines have?"  
 HRT: "Can you find the answer on page 94?"  
 (解答: over 7,000.)

## Let's watch: Paraguay (p.95)

8分	・児童にビデオを見せる。 ・Kukiが好きなことや行きたい場所について考える。
教材：・アニメーション動画 ・教科書	HRT:“ Please close your textbook again. Let's watch another video.” (教科書を閉じ、動画を再生する。) ALT:“ What did you hear? Who is he? Kuki, right!” (児童から答えを引き出す。) HRT:“ Now open your textbook.) Please look at page 95.” ALT:“ Let's follow the text and watch one more time.” (ビデオを再度再生する。) HRT:“ What could you learn this time?” (児童の反応を確認し、どのくらい理解度が変わったかメモをする。)

## Paraguay Quiz (p.95)

6分	・パラグアイについての理解を深めさせる。
教材：・教科書 ・ペン	ALT:“ Look at the bottom of page 95.” HRT:“ Let's try Kuki's quiz. Please look at the pictures.” ALT:“ What instrument does Kuki's father make? Please circle A, B or C.” (児童の回答を確認し、クラス全体で答えを確認する。) ALT:“ I have some more questions for you. What animal is on the back side of Paraguay's flag?” HRT:“ Can you find the answer on page 95?” (答え：ライオン)

## Communicate in English

4分	・児童に何時に起きるか質問する。 ・児童にどんな家事を普段するのか質問する。 ・児童にどの国に行ってみたいか質問する。
教材：	HRT:“ Let's communicate in English. (ALT) sensei will ask you some questions.” ALT:“ What time do you get up?” (児童から答えを引き出す。) HRT:“ How many friends can you ask in 1 minute? Ready? Go!” (児童にお互いに質問をする時間を与える。) ALT:“ Let's try another question: What chores do you usually do?” HRT:“ How many friends can you ask in 1 minute? Ready? Go!” ALT:“ Last one: What country do you want to go to?”

## 振り返り / Goodbye

2分	・児童を褒めて、今日の成果を振り返る。 ・児童に振り返りシートを記入させる。
教材：・振り返りシート	ALT:“ Great job today, class! Let's write your reflection sheet.” (After some minutes.) HRT:“ That's all for today. See you next time! Goodbye!”

◎評価：

*Believe in your Possibility!*